



Základní škola Lipůvka, příspěvková organizace

Lipůvka 283, 679 22 Lipůvka
tel./fax: +420 516 431 537, e-mail: reditelka@zslipuvka.cz, IČO 62073184



Dodatek č.6

ke

Školnímu vzdělávacímu programu Základního vzdělávání

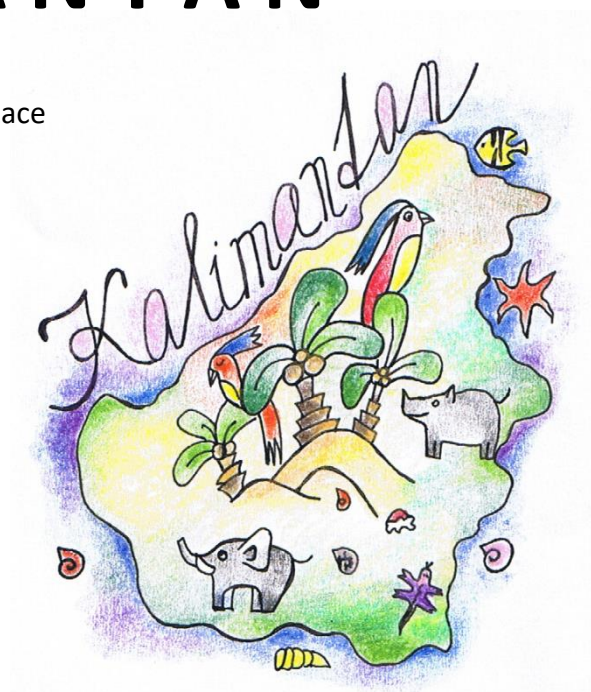
K A L I M A N T A N

Škola: Základní škola Lipůvka, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Marcela Antonovičová

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Marcela Antonovičová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023



**Dodatek k ŠVP ZV č. 6 byl projednán školskou radou dne:
a pedagogickou radou dne: 28. 8. 2023 a zapsán pod čj.:**



Obsah

1. UČEBNÍ PLÁN	6
2. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	8
Vzdělávací oblast Informatika	8
Charakteristika vyučovacího předmětu 1. a 2. stupeň	8
Cílové zaměření vzdělávací oblasti	8
Časové vymezení	9
Organizační vymezení	9
Formy a metody práce	9
Výchovné a vzdělávací strategie	9
Kompetence k učení	9
Kompetence k řešení problémů	9
Kompetence komunikativní	10
Kompetence sociální a personální	10
Kompetence občanské	10
Kompetence pracovní	10
Kompetence digitální	10
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru	12
1. stupeň	12
3. FYZIKA	26
5.2.5. Vzdělávací oblast Člověk a příroda	26
5.2.5.1. Fyzika	26
Charakteristika vyučovacího předmětu — 2. stupeň	26
Obsahové vymezení	27
Mezipředmětové vztahy	27
Průřezová témata:	28
Časové vymezení	28
Organizační vymezení	28
Formy práce	28
Výchovné a vzdělávací strategie	29
Kompetence k učení	29
Kompetence k řešení problémů	30
Kompetence komunikativní	30
Kompetence sociální a personální	31
Kompetence občanské	31



Kompetence pracovní	32
Kompetence digitální	32
Seznam laboratorních prací: (dodatek č. 4 ze dne 1. 9. 2017)	41
4. DIGITÁLNÍ KOMPETENCE.....	41
5. 1. Učební osnovy pro 1. stupeň.....	42
5.1.1.1. Český jazyk a literatura	42
Časové vymezení vyučovacího předmětu	42
Výchovné a vzdělávací strategie	42
Digitální kompetence	42
5.1.1.2. Anglický jazyk	43
Časové vymezení	43
Výchovné a vzdělávací strategie	43
Digitální kompetence	43
5.1.2.1. Matematika	44
Výchovné a vzdělávací strategie	44
Digitální kompetence	44
5. 1. 4. 1. Prvouka.....	44
Výchovné a vzdělávací strategie	44
Digitální kompetence:	44
5.1.4.2. Přírodověda.....	49
Časové vymezení.....	49
Výchovné a vzdělávací strategie	49
Digitální kompetence	49
5.1.4.3. Vlastivěda	51
Časové vymezení.....	51
Výchovné a vzdělávací strategie	51
Digitální kompetence	51
5.1.5.1. Hudební výchova.....	56
Výchovné a vzdělávací strategie	56
Digitální kompetence	56
5.1.5.2. Výtvarná výchova	56
Výchovné a vzdělávací strategie:	56
Digitální kompetence	56
5.1.6.1. Tělesná výchova	58
Výchovné a vzdělávací strategie	58



Digitální kompetence	58
5.1.7.1. Pracovní činnosti	59
Výchovné a vzdělávací strategie	59
Digitální kompetence	59
5. 2. Učební osnovy pro 2. stupeň.....	60
5.2.1.1. Český jazyk a literatura	60
Výchovné a vzdělávací strategie	60
Digitální kompetence	60
5.2.1.2. Anglický jazyk	61
Výchovné a vzdělávací strategie	61
Digitální kompetence	61
5.2.2.1. Matematika	62
Výchovné a vzdělávací strategie	62
Digitální kompetence:	62
5.2.4.1.Dějepis.....	63
Časové vymezení	63
Výchovné a vzdělávací strategie	63
Digitální kompetence	63
5.2.4.2. Výchova k občanství.....	66
Výchovné a vzdělávací strategie	66
Digitální kompetence	66
6. ročník	67
7. ročník.	69
8. ročník.	71
9. ročník.	74
5.2.5.2. Chemie	75
Výchovné a vzdělávací strategie	75
Digitální kompetence	75
5.2.5.3. Přírodopis	82
Výchovné a vzdělávací strategie	82
Digitální kompetence	82
5.2.5.5. Zeměpis	89
Výchovné a vzdělávací strategie	89
Digitální kompetence	89
5.2.6.1. Hudební výchova.....	95



Výchovné a vzdělávací strategie	95
Digitální kompetence	95
5.2.8.1. Výtvarná výchova	96
Časové vymezení	96
Výchovné a vzdělávací strategie	96
Digitální kompetence	96
5.2.7.2. Tělesná výchova	98
Výchovně vzdělávací strategie	98
Digitální kompetence	98
5.2.8.1. Pracovní činnosti	99
Výchovné a vzdělávací strategie	99
Digitální kompetence	99
Úpravy k Dodatku č. 2 k ŠVP ZV Kalimantan -	100
1. Německý jazyk.....	100
Výchovné a vzdělávací strategie	100
Digitální kompetence	100
2. Ruský jazyk.....	101
Výchovné a vzdělávací strategie	101
Digitální kompetence	101
5. SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE	102
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT – Speciálně pedagogická péče	102



1. UČEBNÍ PLÁN

Dodatkem č. 6 se od 1. 9. 2023 **mění Učební plán (změny červeně) takto:**

Učební plán I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	6	39	50
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	2	11	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24	24
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	0	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	1+1	2+1	0	0	4	7	15
	Vlastivěda	0	0	0	2	1+1		4	
	Přírodověda	0	0	0	2	1+1		4	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	0	5	5
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Celkem hodin v 1. – 5. ročníku		18+2	18+4	21+3	23+3	22+4	16	118	118



Učební plán II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
		6.	7.	8	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4+1	4+1	4	19	37
	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	
	Německý/ Ruský jazyk		2	2	2	0	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	3+1	4+1	4+1	4	19	19
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1+1	1+1	7	8	27
	Chemie	0	0	1+1	2		4	
	Přírodopis	2	2	1	1+1		7	
	Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1		8	
Člověk a společnost	Výchova k občanství	1	1	1	1	2	4	12
	Dějepis	2	1+1	2	1+1		8	
Informatika	Informatika	1	1	1	1	0	4	4
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	1	4	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1		5	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	1	1	0	0	2	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2		8	
Volitelné předměty		0	0	0	0	0	0	0
Celkem hodin v 6. – 9. ročníku		27+2	25+4	27+5	25+7	18	122	122



2. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Dodatkem č. 6 se od 1. 9. 2023 se nahrazuje dosavadní Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie s předměty Informatika a Výpočetní technika (5.1.3. a 5.2.3.) a zavádí se nová Vzdělávací oblast Informatika s předmětem Informatika ve 4. – 9. ročníku

Vzdělávací oblast Informatika

Předmět Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu 1. a 2. stupeň

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuje a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci



- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajobání pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Časové vymezení

Informatika se vyučuje jednu vyučovací hodinu týdně ve 4. až 9. ročníku

Organizační vymezení

Výuka je realizována v odborné učebně informatiky

Formy a metody práce

- frontální výklad a vysvětlování s demonstračními ukázkami
- praktická cvičení dle postupu práce či
- nácvik jednoduchých laboratorních metod a postupů

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií
- Vyhledávání, třídění a zpracování potřebných informací
- pořizování takových poznámek, které jim pak pomohou při praktické činnosti s technikou

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- tvořivému přístupu při řešení úloh
- uvědomění, že při práci s informačními a komunikačními technologiemi se budou často setkávat s možností několika řešení a je na nich, které vyberou
- nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce



Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- rozvíjení schopnosti žáků při komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají elektronickou poštou
- spolupráci v týmu, řešení konfliktů

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- kolegiálnímu chování a snaze vzájemně si pomáhat
- práci v týmu, plánování práce, rozdělení úkolů a dodržování časového harmonogramu atd.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- uvědomění si vazeb na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)
- zpracování informací, kritickému myšlení v souvislosti s obsahem sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- rozvíjení schopnosti žáků vyhledávat informace pro jejich další studijní a profesní růst

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žák je využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a digitálního obsahu, kombinování různých formátů a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce



- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a k reflektování rizik jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; digitálním prostředím jedná eticky



Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

4. ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální technologie	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	M – Geometrie VV – Porovnávání linií, tvarů a objektů ČJ – Pravidla pravopisná a typografická MEV 3 - Stavba mediálních sdělení MEV 4 – Vnímání autora mediálních sdělení MEV 6 – Tvorba mediálního sdělení MEV 7 – Práce v realizačním týmu
- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Digitální technologie	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	VkZ – Vlivy vnějšího prostředí na zdraví
- sdělí informaci obrázkem - předá informaci	Data, informace a modelování	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra	VV – práce s obrázky VV – práce s fotografií



zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
--	--	---	--



5. ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Informační systémy	Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok	Algoritmizace a programování	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	
- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	Informační systémy	Systém, struktura, prvky, vztahy	
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby	Algoritmizace a programování	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností	



- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		- postavy pomocí příkazu - Náhodné hodnoty - Čtení programů - Programovací projekt	
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Data, informace a modelování	- Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely - Model	M – Funkce, grafy
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro	Algoritmizace a programování	- Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů - Programovací projekt	



obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv			
---	--	--	--



6. ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	Data informace a modelování	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	VV - OSV 1/5 – Kreativita
- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam -dat - propojí data z více tabulek či grafů	Informační systémy	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	
- popíše pomocí	Informační systémy	Školní informační	



modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	
- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Digitální technologie	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa	
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Data, informace a modelování	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	
- v blokově	Algoritmizace a	Ovládání pohybu	M - OSV 3/1 – Řešení



orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	programování	postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	problémů a rozhodovací dovednosti
---	----------------------------	---	--



7. ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	Algoritmizace a programování	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	
- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Data, informace a modelování	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	Z, M - OSV 3/1 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti



- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností			
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	Algoritmizace a programování	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	



8. ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému	Algoritmizace a programování	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	VV – Grafický výstup
- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí,	Informační systémy	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu	M – funkce TV – Záznam výsledků do tabulek



zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	
---	--	--	--



9. ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Algoritmizace a programování	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního	Digitální technologie	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Kompres a formáty	F – Elektrické spotřebiče v domácnosti MEV 1 – Kritické vnímání mediálních sdělení MEV 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality



systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost dat	MEV 3 – Stavba mediálních sdělení MEV 4 – Vnímání autora mediálních sdělení MEV 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti MEV 6 – Tvorba mediálního sdělení MEV 7 – Práce v realizačním týmu
---	--	---	---



3. FYZIKA

Dodatkem č. 6 se od 1. 9. 2023 ve Vzdělávací oblasti Člověk a příroda (5.2.5.) nahrazuje celý předmět Fyzika (5.2.5.1)

5.2.5. Vzdělávací oblast Člověk a příroda

5.2.5.1. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu — 2. stupeň

Název předmětu Fyzika je shodný pro všechny ročníky druhého stupně, předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Obsahově představuje rozmanitý samostatný oddíl lidského zkoumání a pozorování přírody, zabývá se ději obecně označovanými jako fyzikální. Tematicky je spjat s ostatními předměty oblasti Člověk a příroda, poznatky z těchto předmětů často využívá, doplňuje je a rozvíjí, popřípadě podává podrobnější popis a vysvětlení jejich jevů z jiného pohledu. Žáky vede k poznávání fyzikálních dějů (jejich vymezení — rozeznání a odlišení od ostatních), jejich vhodnému a formálně správnému popisu prostřednictvím fyzikálních veličin, hledání zákonitostí mezi těmito veličinami a předvídání dějů, které nastanou za vymezených podmínek (myšlenkové pokusy, příklady,...). Současně žákům umožňuje ověřit si některé předvídané výsledky prakticky.

Předmět je rozdělen do ~~9~~ 7 tematických celků: **1. Látky a tělesa, ~~Pohyby těles, Síla~~, 2. Pohyb těles; Síly, 3. Mechanické vlastnosti tekutin, ~~Práce a energie~~ 4. Energie, 5. Zvukové děje, ~~Elektromagnetické děje, Světelné děje~~ 6. Elektromagnetické a světelné děje a 7. Vesmír.**

Počítá se také s exkurzí do Technického muzea v Brně a s exkurzí na hvězdárnu.

Výuka směřuje k:

- podpoře hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí
- rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vytváření a ověřování hypotéz



- zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi
- osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Obsahové vymezení

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Fyzika je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je zpracován v tématech Látky a tělesa, ~~Pohyby těles, Síla~~, Pohyb těles; Síly, Mechanické vlastnosti tekutin, ~~Práce a energie~~ Energie, Zvukové děje, ~~Elektromagnetické děje, Světelné děje~~ Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Fyzika vychází ze vzájemné spolupráce s předměty:

- Matematika — převody jednotek, výpočet objemu a obsahu, výpočet rychlosti, hustoty
- Chemie — fyzikální vlastnosti látek, jaderné reakce, radioaktivita, atomové teorie
- Přírodopis — světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce — kardiostimulátor
- Zeměpis — magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
- Dějepis — dějiny vědy a techniky

**Průřezová témata:**

PT Učivo Třída

osv 3/1	Pohyb těles	7.
	Měření fyzikálních veličin	6.
	Přeměny energie	9.
	Jaderná energie	9.

Časové vymezení

- časová dotace ve všech ročnících 2. stupně: 2 hodiny týdně
- disponibilní hodinová dotace v 8. a 9. ročníku po jedné hodině

Organizační vymezení

- k výuce je užívána odborná učebna přírodních věd

Formy práce

- frontální a skupinová práce
- individuální činnosti dle potřeb žáka
- kooperativní formy práce
- soutěže, kvízy,...



Pomůcky kalkulátor, ~~matematické a fyzikální tabulky~~, Tabulky pro základní školu, pomůcky pro rýsování, laboratorní pomůcky, pomůcky pro provádění pokusů

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- osvojení základních fyzikálních pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytvoření zásoby fyzikálních nástrojů (pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh)
- používání správné terminologie a symboliky
- volbě a využívání vhodné metody efektivního učení
- využívání získaných poznatků jak v procesu učení, tak v praktickém životě
- hledání, popisování a vysvětlování souvislostí mezi jevy
- samostatnému řešení a vytváření závěrů
- plánování postupu řešení zadaných úkolů a volbě z několika možných variant postupů
- samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí mezi získanými daty
- využívání informačních a komunikačních technologií
- propojování poznatků do širších souvislostí z různých vzdělávacích oblastí



Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- využití získaných znalostí a dovedností
- uvědomění, že realita je složitější než její fyzikální model
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledku
- volbě správných postupů při řešení slovních úloh a reálných problémů
- používání kritického myšlení a obhájení vlastního rozhodnutí
- ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- zdůvodňování postupů své práce, vytváření hypotézy
- komunikaci na odpovídající úrovni
- užívání správné terminologie a symboliky
- pomoci ostatním žákům podle potřeby
- souvislé formulaci odpovědi, myšlenky a názoru v logickém sledu
- prezentaci výsledků své práce před spolužáky



Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učení se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
- spolupráci týmu a respektování názoru druhých
- dodržování pravidel slušného chování
- práci tak, aby byla soustavně posilována jejich sebedůvěra, sebeúcta a sebeuspokojení
- uvědomování si, že spolupráce může vést k lepšímu naplnění osobních i společných cílů

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů ostatních
- formování si volných vlastností a charakterových rysů
- rozhodování podle dané situace
- hodnocení své činnosti na základě jasných kritérií
- vžití do rolí v různých životních situacích
- myšlení v souvislostech
- znalosti základních pravidel chování za mimořádných situací
- uvědomění si důležitosti šetření energiemi a třídění odpadů



Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- zdokonalování grafického projevu
- efektivní organizaci vlastní práce
- dodržování dohodnutých termínů a kvalita zadaných prací
- schopnosti se přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám využívání svých poznatků v praxi

Kompetence digitální

Učitel vede žáky k:

- využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- řešení problémů sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání



6. ročník

Školní výstupy žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Látky a tělesa	Měření fyzikálních veličin	M — Převody jednotek
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		Měření délky	Tv — Měření sportovních výkonů
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty		Měření objemu tělesa	
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Měření hmotnosti tělesa	EV 2 — Základní podmínky života
		Teplota a její změna	OSV 1/1 - Rozvoj schopností poznávání
		Měření času	VEG 1 - Objevujeme Evropu
		Skupenství látek	
		Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou	Ch — Vlastnosti látek, částicové složení hmoty
		Difúze	Pč — Materiály
			EV 2 - Základní podmínky života
			M — Záporná čísla



- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektromagnetické a světelné děje (1.část)	Elektrický obvod Zdroj napětí Spotřebič Spínač Elektrické a magnetické pole Elektrická a magnetická síla Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	PČ — Elektrické spotřebiče
--	---	---	----------------------------



7. ročník

Školní výstupy žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb těles; Síly	Pohyby těles Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Pohyb přímočarý a křivočarý Gravitační pole a gravitační síla Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Tlaková síla a tlak Vztah mezi tlakovou silou, tlakem, obsahem plochy, na niž síla působí Třecí síla Smykové tření Ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	M — Přímá a nepřímá úměra OSV3/1 — Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VEG 2 - Objevujeme Evropu MEV 2 - Stavba mediálního sdělení D — První pracovní nástroje Pč — Práce s náradím OSV 2/3 - Komunikace
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles			
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici			



- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Mechanické vlastnosti tekutin	Pascalův zákon Hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak Souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon Vztlaková síla	EV 2 - Základní podmínky života Tv – Plavání VEG 3 – Jsme Evropané
---	---	---	---



8. ročník

Školní výstupy žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu	Energie	Formy energie Pohybová a polohová energie Vnitřní energie Elektrická energie a výkon Výroba a přenos elektrické energie Jaderná energie Štěpná reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením Přeměny skupenství Tání a tuhnutí Vypařování a kapalnění Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Obnovitelné a neobnovitelné zdroje	OSV 3/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Tv — Výkon při sportovních disciplínách Ch — Chemické reakce Tv – Energetické výdaje při sportovních cvičeních Př — Vliv záření na organismus Z — Nerostné suroviny Ch — Radioaktivní látky EV3 — Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV 3/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika



			VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát MEV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukové děje	Vlastnosti zvuku Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce Ozvěna Pohlcování zvuku	Hv — Stupnice a skládání tónů, hudební nástroje Př — Sluch Hv — Ochrana sluchu
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí			
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický a napětí	Elektromagnetické a světelné děje (2.část)	Elektrické a magnetické pole Elektrický náboj Tepelné účinky elektrického proudu Elektrický odpor	Pč — Bezpečnost při práci



9. ročník

Školní výstupy žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Elektromagnetické a světelné děje (3. část)	Elektrické a magnetické pole Stejnoseměrný elektromotor Transformátor Vlastnosti světla Zdroje světla Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Stín, zatmění Slunce a Měsíce Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) Rozklad bílého světla hranolem	EV3 — Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV 3/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát MEV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Ch — Elektrolýza



- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vesmír	Sluneční soustava Hlavní složky Sluneční soustavy Měsíční fáze	- Základní podmínky života MEV 4 - Tvorba mediálního sdělení
---	---------------	---	---



Seznam laboratorních prací: (dodatek č. 4 ze dne 1. 9. 2017)

Na str. 151 Dodatku č. 1 dochází k začlenění laboratorních prací do obsahu vyučovacího předmětu Fyzika takto:

V každém pololetí je doporučena jedna laboratorní práce, která bude z následujících tematických celků. Změna možná s přihlédnutím k aktuálním potřebám žáků a možnostem školy.

6. ročník

- 1. pololetí – Látky a tělesa
- 2. pololetí – Látky a tělesa – Měření fyzikálních veličin

7. ročník

- 1. pololetí – Pohyb a síla
- 2. pololetí – Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

8. ročník

- 1. pololetí – Práce, energie, teplo
- 2. pololetí – Elektrické jevy

9. ročník

- 1. pololetí – Elektromagnetické jevy
- 2. pololetí – Světelné jevy

4. DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

V následující části Dodatku č. 6 se doplňují v Učebních osnovách (5) všech předmětů výchovné a vzdělávací strategie o digitální kompetence, případně se v některých předmětech upravují výstupy, aby byly v souladu s RVP (2021) a časové dotace vyplývající ze změn v učebním plánu. Změny jsou v částech, kde k úpravám dochází, vyznačeny červeně případně naznačeny přeškrtnutím textu.



5. 1. Učební osnovy pro 1. stupeň

5.1.1.1. Český jazyk a literatura

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

1. ročník: 7 hodin + 1 hodina disponibilní časové dotace týdně
2. ročník: 7 hodin + 2 hodiny disponibilní časové dotace týdně
3. ročník: 7 hodin + 1 hodina disponibilní časové dotace týdně
4. ročník: 6 hodin + 1 hodina disponibilní časové dotace týdně
5. ročník: 6 hodin + 1 hodina disponibilní časové dotace týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- čtení elektronických textů s hlubším porozuměním,
- správnému držení těla při práci s digitálními technologiemi, včetně návyků spojených se psaním,
- protahovacím cvičením po dokončení práce s digitálními technologiemi,
- porozumění významu piktogramů,
- učení vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, email, chat),
- čtení přiměřeně náročných textů včetně textů digitálních, klademe důraz na hodnocení důvěryhodností digitálních informací.



- vyhledávání informací ve vhodných digitálních zdrojích a porovnávání informací z různých zdrojů,
- správnému využívání vybraných forem elektronické komunikace,
- respektování pravidel bezpečného chování při elektronické komunikaci.

5.1.1.2. Anglický jazyk

Časové vymezení

1. a 2. ročník: 1 hodina týdně

3., 4. a 5. ročník: 3 hodiny týdně

Disponibilní časová dotace je v 1. a 2. ročníku využita na rozvoj komunikačních dovedností

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů



5.1.2.1. Matematika

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

5. 1. 4. 1. Prvouka

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence:

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání doplňujících informací k učivu a ověřování faktů na internetu a respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.



- bezpečnému využívání digitální technologie a uvědomění si jejich přínosů a rizik, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
- provádění jednoduchých pokusů a měření pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i digitálních technologií, zkoumání přírody s využitím online aplikací.
- uplatňování hygienických a zdravotních návyků při práci s digitálními technologiemi.

1. ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	Lidé kolem nás	Život v rodině	M – slovní úlohy OSV2/2 – Mezilidské vztahy
- uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo budovu školy - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat			MUV 5 – Princip sociálního smíru a solidarity MUV 2 – Lidské vztahy



2. ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, projekty
-uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člo- věka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Lidé a čas	Dříve a nyní Jak se mění život lidí Povolání	M – Časová osa Vv – Povolání Čj – Básničky o povolání Čj – Povolání rodičů, čím bych chtěl být já Hv – Písničky o povolání
-uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo budovu školy	Lidé kolem nás	Chování lidí	Čj – Navozené situace – vstup do role Čj – pozdrav, prosba atd.
-chová se vhodně v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat			MUV5 – Princip sociálního smíru solidarity



3. ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
– uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo budovu školy – chová se vhodně v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Lidé kolem nás	Chování lidí – vlastnosti lidí a jejich respektování, pravidla soužití ve třídě a škole, pravidla slušného chování Základní globální problémy – sociální problémy určitých skupin lidí, nesnášenlivost mezi lidmi (zkušenosti z vlastního života, zprávy z médií) Právo a spravedlnost - základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků a učitelů ve škole a jejich respektování	



– interpretuje některé báje a pověsti spjaté s regionem	Lidé a čas	Báje, mýty, pověsti	
– porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti -- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobů života a bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života	



5.1.4.2. Přírodověda

Časové vymezení

Přírodověda se vyučuje **dvě** vyučovací hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku, přičemž v 5. ročníku jsou dvě hodiny disponibilní, využity jsou **k provádění a zaznamenávání pokusů, k porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách a k prohlížení rozměrných 3D objektů**

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- k vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje jsou vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazování relaxačních chvil
- k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií



3. ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozmanitost přírody	Skupenství látek (změna skupenství vody: tání, tuhnutí, vypařování)	

5. ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Člověk a jeho zdraví	Bezpečné chování	



5.1.4.3. Vlastivěda

Časové vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje v 4. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

4. ročník: 2 hodiny týdně

5. ročník: 2 hodiny týdně. Z toho jedna disponibilní. Využita je k zařazení dějin regionu, procvičování práce s mapou a vypracování projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání doplňujících informací k učivu a ověřování faktů na internetu a respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
- bezpečnému využívání digitální technologie a uvědomění si jejich přínosů a rizik, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
- provádění jednoduchých pokusů a měření pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i digitálních technologií, zkoumání přírody s využitím online aplikací.
- uplatňování hygienických a zdravotních návyků při práci s digitálními technologiemi.



4. ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, projekty
-žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Lidé kolem nás	Nevhodné chování, základní demokratické principy, právo a spravedlnost	MUV 3 – Etnický původ
-žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Užívání peněz	



-žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Lidé a čas	Orientace v čase	
-žák vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Současnost a minulost v našem životě	OSV 1/2 – Sebepoznání a sebe- pojetí



5. ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
-žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou poukáže na nevhodné chování, diskutuje o něm	Lidé kolem nás	Právo a spravedlnost	MUV 3 – Rovnocennost etnických skupin
-pokusí se o návrh svého řešení vedoucího ke zlepšení			
-učí se orientovat v časové ose	Lidé a čas	Orientace v čase a časový řád	
-navštěvuje výstavy, knihovny a historicky významné památky			
-srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik -v časové ose dokáže zařadit nej-		Současnost a minulost v našem životě	OSV 1/2 – Sebepoznání a sebepojetí



důležitější události, památky a osobnosti dějin vlasti od pravěku do konce 15. století			VDO 4 – Demokratické principy VEG 3 – Jsme Evropané
-posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby			
-charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století			
-objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti			
-charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie			



5.1.5.1. Hudební výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

5.1.5.2. Výtvarná výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, sdílení dat a informací, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí



4. a 5. ročník

Školní výstup Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
Při tvorbě VOV se zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností	Rozvíjení smyslové citlivosti	Vizuálně obrazné vyjádření Projev emocí v malbě	Př – Mimické svaly OSV 1/4 – Psychohygiena OSV 2/4 – Kooperace a kompetice
Nalézá vhodné prostředky pro VOV vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Modelování Části a proporce lidského těla	MUV 1 – Kulturní difference
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Kresba – linie, kompozice v ploše Kresba tuší, uhlem rudkou, tužkou	M – Využití geometrických tvarů EV 1 – Ekosystémy
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace			
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil			
Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:		



5.1.6.1. Tělesná výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- ochraně tělesného a duševního zdraví (vysvětluje dopad technologií na zdraví a pohodu)
- získávání poznatků o významu pohybu pro zdraví (v digitálním i fyzickém prostředí)
- získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
- uplatňování hygienických a zdravotních návyků při práci s digitálními technologiemi
- využití digitálních technologií v hodinách tělesné výchovy (žáci mohou sledovat své výkony pomocí chytrých hodinek nebo náramků)



5.1.7.1. Pracovní činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení; využívá je při učení i při zapojení do života školy
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí



5. 2. Učební osnovy pro 2. stupeň

5.2.1.1. Český jazyk a literatura

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- , k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváří příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vede je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd



5.2.1.2. Anglický jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, popřípadě bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami



5.2.2.1. Matematika

Pomůcky

Učebnice, pracovní listy, tabulky, audiovizuální technika, obrazový materiál, prostorové modely, kalkulačky, počítače, rýsovací pomůcky, **výukový software**.

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence:

Učitel vede žáky k:

- tomu, aby uměli vyřešit situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků



5.2.4.1.Dějepis

Časové vymezení

Dějepis se vyučuje dvě vyučovací hodiny týdně v 6. – 9. ročníku, přičemž v 7. a 9. ročníku je jedna hodina disponibilní, využity jsou k prohloubení a upevnění učiva.

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- důrazu na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí



7. ročník

Školní výstup Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
-vysvětlí podmínky vzniku Velké Moravy	Raný středověk	Velká Morava a zavedení křesťanství	Čj – vznik písma a vzdělanosti u nás
-objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech			
-objasní počátky českého státu		Vznik a vývoj českého státu za vlády Přemyslovců	
-vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí			
-ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vrcholný středověk	Společnost ve středověku	
		Gotický sloh	
-rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných	Vrcholný a pozdní středověk	Humanismus a renesance	Vv – Umělecké směry MUV 4 - Multikultura



kulturních památek - charakterizuje humanismus a renesanci, jejich odraz ve vědě a umění			
---	--	--	--

8. ročník

Školní výstup Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
-vysvětluje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Novověk – 19. století	Kolonialismus a imperialismus	Z – Orientace v mapě



5.2.4.2. Výchova k občanství

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- zapojování do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- rozvoji a uplatnění odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí



6. ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, projekty
-jmenuje členy rodiny, jejich úkoly, povinnosti	Rodina	Role členů rodiny, funkce rodiny	Vz – Rodina OSV 2/2 – Mezilidské vztahy
-jmenuje, jaká nebezpečí mohou hrozit dětem mimo domov, jak je mohou rodiče chránit -uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		Bezpečí – obtěžování, sledování, drogy, alkohol, násilí	Vz – bezpečnost, zdraví
-jmenuje v čem se lidé liší a shodují, proč jsou někteří diskriminováni a jak - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Mini-úvod do lidských práv	Rozdíly mezi lidmi a společné zna- ky, diskriminace	OSV 2/2 – Mezilidské vztahy MUV 1 – Kulturní difference



-seznámí se s vybranými příběhy ponižovaných, vžívá se do jejich pocitů, snaží se navrhovat východiska - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí			MUV 2 – Lidské vztahy MUV 5 – Princip sociálního smíru a solidarity MEV 5 – Fungování a vliv médií ve společnosti
--	--	--	---

**7. ročník.**

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, projekty
-uveďte možnosti komunikace mezi lidmi, mi- moslovně se pokouší vyjádřit různé pocity, postoje -uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Komunikace	Komunikace – slovní a mimoslovní, gesta a mimika	Čj – mediální výchova, žurna- listika, reklama OSV 2/3 – Komunikace MEV 5 – Fungování a vliv mé- dií ve společnosti
-vysvětlí pojem média, propaganda, reklama, uvádí, jak ovlivňují náš život -kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Média	
-vyhledá a vypíše úkoly státu, některé jmenu- je, vysvětlí základní formy státu	Řízení společnosti	Stát – formy a úkoly	Z – Demokratické státy VDO 2 – Občan, občanská společnost a stát VDO 4 – Principy demokracie



			jako formy vlády
-vysvětlí pojem demokracie, uvede příklady demokratických a nedemokratických států		Demokracie, veřejný život	
-rozpozná netolerantní, rasistické xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti			

**8. ročník.**

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, projekty
-pomocí scének zkouší předvést chování agre- sivní, pasivní, asertivní -předvede různé možnosti odmítnutí, pochvá- lí, požádá o pomoc, prosadí požadavek - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Člověk v sociálních vzta- zích	Asertivní chování, agresivita, pasi- vita, odmítnutí, prosazení poža- davku, naslouchání, manipulace	OSV 1/2 - Sebepoznání a se- bepojetí OSV 1/3 – Seberegulace a sebeorganizace OSV 2/2 – Mezilidské vztahy OSV 2/3 – Komunikace OSV 3/1 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MUV 5 – Princip sociálního smíru a solidarity
-charakterizuje pojem, jmenuje politické stra- ny, význam stran	Politika	Politická strana	Z – Politické uspořádání VDO 3 – Formy



-rozdělí strany v současném parlamentu podle politického spektra na pravicové a levicové, vysvětlí rozdíly mezi hodnotami stran levicových a pravicových		Politické spektrum	participace občanů v politickém životě VDO 4 – Principy demokracie jako formy vlády
- rozpozná netolerantní, rasistické xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti			
-jmenuje příklady politické agitace		Agitace	Čj – Reklama
-pokusí se agitovat ve třídě za vymyšlenou stranu nebo propagovat nějakou myšlenku či produkt			OSV 1/5 – Kreativita
-pokusí se agitovat ve třídě za vymyšlenou stranu nebo propagovat nějakou myšlenku či produkt			MEV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
-seznámí žáky s politickou událostí, zaujme k ní stanovisko -kriticky přistupuje k mediálním informacím,			



vyjadří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí			
--	--	--	--

**9. ročník.**

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
-jmenuje globální problémy - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky, objasní souvislosti globálních a lokálních problémů -zpracuje práci na vybrané téma a přednese spolužákům, např. srovnání životní úrovně v různých zemích, hustota obyvatelstva, ne- moci, životní prostředí - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Globální svět, problémy	Obyvatelstvo – populační exploze, regulace počtu obyvatel, hustota osídlení Životní úroveň, země vyspělé a zaostalé Ekologie	Př, Z – obyvatelstvo, životní podmínky, ekologie OSV 2/2 – Mezilidské vztahy VEG 2 – Objevujeme Evropu a svět MUV 1 – Kulturní difference



5.2.5.2. Chemie

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
- etickému jednání, ohleduplnosti a respektu k ostatním při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí;
- principům bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.



8. ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- používá značky a názvy chemických s-prvků , p-prvků a vybraných d - prvků (La, Ac, Ti, Cr, W,	Oddělování složek směsí	Filtrace	F – Přechody skupenství (kapalně- ní, kondenzace) MEV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV 3/1 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- popíše jednoduchou destilační aparatur a vysvětlí princip destilace		Destilace	
- vysvětlí princip usazování, krystalizace a sublimace		Usazování, krystalizace a sublimace	
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi			
- navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě			
- navrhne postup při likvidaci ekologických havárií (únik ropy)			



- rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství	Voda	Vlastnosti vody	Z – Znečištění pitné vody Př – Význam vody pro život, koloběh vody, dýchání, kvašení F – Skupenství vody EV 1 – Ekosystémy EV 2 – Základní podmínky života EV 4 – Vztah člověka k prostředí MEV 2 – Interpretace vztahu mezi dílních sdělení a reality VEG 1 – Evropa a svět nás zajímá
- zhodnotí význam vody pro život na Zemi		Druhy vody	
- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi		Balená voda	
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu			
- rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití			



- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Chemické prvky a chemické sloučeniny	Chemické prvky	D – Alchymie, Doba rudolfínská F – Atom OSV 1/5 – Kreativita
- používá značky a názvy chemických s-prvků , p-prvků a vybraných d - prvků (La, Ac, Ti, Cr, W, Mn, Tc, Fe, Os, Co, Ir, Ni, Pd, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg)		Skupina Mnemotechnické pomůcky	
- pomocí mnemotechnických pomůcek vyjmenuje prvky 1, 2, 13, 14, 15, 16, 17, 18. skupiny		Perioda	
- s pomocí mnemotechnických pomůcek zařadí prvky 1, 2, 13, 14, 15, 16, 17, 18. skupiny do příslušné periody		Protonové a nukleonové číslo	
- vysvětlí, co udává protonové číslo a co nukleonové číslo			
- při znalosti protonového, nukleonového čísla a náboje určí počet protonů, neutronů a elektronů v atomu			
- vyhledává v PSP protonová čísla zvolených prvků			



- používá pojmy chemická látka (materiál), chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech			
- rozliší chemickou značku od chemického vzorce, prvek od sloučeniny			
- zapíše počet atomů jednotlivých prvků ve vzorci			
- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je v konkrétních příkladech	Chemické reakce	Výchozí látky a produkty	EV 4 – Vztah člověka k prostředí
- provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři			
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu			
- používá pojem pH	Kyselost a zásaditost		
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi			
- užívá pojem indikátor			



- třídí látky na kyselé, zásadité a neutrální na základě pH a barevných přechodů indikátorů			
- aplikuje barevné změny lakmusu, fenolftaleinu a univerzálního indikátoru na určení pH látek			
- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin – HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃ , bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při poleptání	Kyseliny	Názvosloví kyselin	EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- zapíše ze vzorců názvy a naopak			
- objasní vznik kyselých dešťů a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet			



9. ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech foto- syntézy a dýchání	Přírodní látky	Fotosyntéza	Př – Zelené rostliny, Fotosyntéza
- zapíše rovnici fotosyntézy			
- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život			
- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, enzymy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy-			



5.2.5.3. Přírodopis

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjení dovedností žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- etickému jednání spojenému s využíváním převzatých zdrojů při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí



6. ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- uvede metody poznávání přírody a možnosti jejich praktického využití	Poznáváme přírodu	Způsoby a metody poznávání přírody Přístrojové vybavení, využití multimediálních prostředků	OSV1/1 – Rozvoj schopnosti poznávání
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování přírody			
- popíše základní složení a plán stavby organismů	Základní složení a struktura živých soustav	Buňka – základní stavební jednotka, metabolické projevy, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	Ch – Biogenní prvky, cukry, tuky, bílkoviny
- buňku charakterizuje jako základní jednotku organismů			
- rozpozná základní rozdíly ve stavbě rostlinné, živočišné a bakteriální buňky			
- objasní funkci základních organel			
- vysvětlí princip existence viru a preventivních opatření při ochraně před virovými nákazami	Nebuněčné organismy	Viry – výskyt, význam v přírodě a pro člověka, ochrana, prevence	



- uvede na příkladech z běžného života význam virů v přírodě i pro člověka			
- vysvětlí výjimečnost postavení hub v ekosystému, jejich způsoby výživy a místo v potravním řetězci	Houby	Mnohobuněčné organismy – nižší a vyšší houby Výskyt a význam v přírodě a pro člověka	Ch – Degradace organických látek
- rozpozná naše nejznámější houby, jejich charakteristické znaky			
- popíše složení lišejníkové stélky	Lišejníky	Mnohobuněčné organismy – lišejníky Stavba těla, výskyt, význam	Ch – Fotosyntéza
- charakterizuje symbiotický vztah organismů na stavbě lišejníku			
- vysvětlí pojmy bioindikátor a pionýrský organismus			
- popíše uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Anatomie a morfologie rostlin	Buňka, pletivo, orgán	
- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede jejich funkce a přeměny		Kořen, stonek, list Květ, semeno, plod	



8. ročník.

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- uvede nejčastější onemocnění orgánů a orgánových soustav	Nemoci, úrazy a prevence	Příčiny Příznaky Praktické zásady a postup při léčení běžných nemocí Závažná poranění a život ohrožující stavy	Vz – Hodnota a podpora zdraví Tv – Hygiena a bezpečnost v Tv, turistika a pobyt v přírodě, lyžování OSV 1/3 – Seberegulace
- vysvětlí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a objasní zásady jejich prevence a léčby			
- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla			



9. ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- rozliší význam vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro přednost vlastností a znaků z rodičů na potomky a jeho význam z hlediska dědičnosti	Dědičnost	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování Geny, dědičnost a proměnlivost Křížení Mendelovy zákony Význam genetiky pro člověka	
- objasní stavbu genu			
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů			
- objasní význam křížení organismů			
- rozliší prvky souměrnosti krystalu	Mineralogie	Nerosty, horniny Krystal	Ch – Terminologie, rozpustnost, chemické vzorce, značky prvků
- orientuje se ve stupnici tvrdosti			
- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek	Třídění nerostů	Prvky Sloučeniny	
- zná význam některých důležitých nerostů			
- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	Petrologie - horniny	Horniny vyvřelé	Z – Vznik pohoří, pohoří v ČR,



- zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)		Horniny přeměněné Horniny usazené	ve světě
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek			
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Geologické děje	Geologické děje vnitřní: Sopečná činnost Zemětřesení	Ch – Působení vody ve vápencích Z – Moravský kras
- uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Geologické děje vnější: Eroze Krasová činnosti	
- popíše druhy zvětrávání			
- dokáže popsat vliv eroze na konkrétních příkladech			
- porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy	Pedologie	Půda Činitelé ovlivňující půdotvorný proces	EV 2 – Základní podmínky života
- rozlišujeme hlavní půdní typy a půdní druhy			
- rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	Éry vývoje Země	Život v prvohorách Život v druhohorách Život v třetihorách Život v čtvrtohorách	
- orientuje se v základních ekologických pojmech: ekosystém, potravní řetězec, populace,	Ekologie	Ekosystémy Abiotické podmínky	EV 1 – Ekosystémy EV 2 – Základní podmínky života



společenstvo, biom		Biotické podmínky Potravní řetězce Vztahy mezi organismy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi			
- rozlišuje živé a neživé složky živé přírody			



5.2.5.5. Zeměpis

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- poznávání různých možností, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- bezpečné a efektivní komunikaci a k odpovědnému chování a jednání v digitálním světě



6. ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Planeta Země	Země – součást vesmíru	F – Vesmír; ČJ – Psaní velkých a malých písmen
- popíše tvar Země a porovná velikost Země s velikostí jiných planet, Slunce a Měsíce - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země		Tvar a rozměry Země	F – Vesmír, jednotky; M – Psaní velkých čísel, koule
- pomocí poledníků a rovnoběžek určí zeměpisnou polohu místa na mapě		Určování zeměpisné polohy	M – Pravoúhlá soustava souřadnic
- vysvětlí a názorně ukáže pohyby Země a zhodnotí jejich důsledky a vliv na život lidí a ostatních organismů		Základní pohyby Země	F – Vesmír, rychlost; M – Prostorová představivost, jednotky času; D – Vývoj představ astronomů o sluneční soustavě, náboženské názory
- popíše povrch Měsíce, vysvětlí jeho pohyby, vlastnosti - zhodnotí historii výzkumu Měsíce		Měsíc – přirozená družice Země	F – Gravitační síla, vesmír



- rozliší a jednoduše popíše jednotlivé složky přírodní sféry a na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou souvislost mezi nimi - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Přírodní sféra a její složky	Vnitřní a vnější procesy v přírodní sféře Geografická pásma a přírodní oblasti (pouště, savany, tropické lesy, ...)	EV 1 – Ekosystémy; EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; EV 4 – Vztah člověka k životnímu prostředí Př – Rostlinstvo a živočišstvo
- vysvětlí sled výškových stupňů ve vybraném pohoří - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost		Výškové stupně	Př – Závislost výskytu rostlin a živočichů na nadmořské výšce; F – Teplota, tlak
- pojmenuje, porovná a lokalizuje jednotlivé světadíly a oceány		Světadíly a oceány	M – Jednotky obsahu, procenta; D – Historické představy o uspořádání pevnin a oceánů



7. ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - lokalizuje na mapách jednotlivé světadíly a charakterizuje jejich fyzicko-geografické poměry - porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, hospodářské, kulturní, společenské a politické poměry, zvláštnosti a podobnosti potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - určí polohu jednotlivých států a jejich seskupení v jednotlivých světadílech a na přiměřené úrovni srovná a zdůvodní rozdíly makroregionů světa a vybraných států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zeměpis světadílů a oceánů	Afrika, Austrálie, Amerika, Asie	VEG 1 – Objevujeme Evropu a svět; VEG 2 – Evropa a svět nás zajímá; VDO 4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování; EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí; EV 4 – Vztah člověka k prostředí; MUV 3 – Etnický původ ČJ – Psaní velkých písmen; M – Procenta, porovnávání čísel, sestavování a čtení grafů a diagramů, Př – Hospodářské rostliny a zvířata, suroviny; VO – Státní zřízení, formy vlády, rasismus, nacionalismus; F – Jednotky obsahu, délky



- lokalizuje na mapách jednotlivé oceány a provede jejich fyzicko-geografickou charakteristiku - zhodnotí možnosti využití oceánů pro dopravu, výživu lidstva, těžbu nerostných surovin - uvědomí si hrozící nebezpečí znečišťování oceánů a důsledky nadměrného rybolovu		Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový oceán	EV 1 – Ekosystémy; EV 2 – Základní podmínky života; EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí ČJ – Psaní velkých písmen; M – Procenta, porovnávání čísel, sestavování a čtení grafů a diagramů; PŘ – Vodní organismy; F – Vlastnosti mořské vody, jednotky obsahu, délky, hustota
---	--	---	---



9.ročník

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
-lokalizuje na mapách makroregiony světa - podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti -porovnává a hodnotí společenské, politické a hospodářské poměry makroregionů a vybraných států světa -zvažuje, jaké změny mohly v regionech nastat, nastávají a nastanou a co je příčinou	Světové hospodářství	Svět bohatých a chudých	
- pracuje s tematickými mapami a statistikami - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace -vysvětlí základní demografické pojmy		Obyvatelstvo a sídla	



5.2.6.1. Hudební výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční i vlastní tvůrčí počiny
- zaznamenávání, přenášení i prezentování hudby a hudebních zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnění digitálních technologií jako nástroje seberepresentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům



5.2.8.1. Výtvarná výchova

Časové vymezení

Výtvarná výchova se vyučuje jednu hodinu týdně v 7., 8., a 9. ročníku, dvě hodiny týdně v 6. ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům



9. ročník

Školní výstup Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
-orientuje se v oblastech moderního umění	Dějiny umění	Umělecká díla 1. pol. 20. století a 2.pol. 20. století -kubismus, surrealismus, impresionismus, expresionismus, funkcionalismus aj. Současné trendy výtvarného umění (performace, land-art, akční tvor- ba..)	VEG 1 – Evropa a svět nás zají- má VEG 2 – Objevujeme Evropu a svět VEG 3 – Jsme Evropané MUV 4 – Multikulturalita MEV 7 – Práce v realizačním týmu Čj – Dějiny literatury
-poznává vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění			
-umí svými slovy popsat umělecké dílo, pojmenovává základní obrazotvorné prvky			
-ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření moderními trendy a umělci			



5.2.7.2. Tělesná výchova

Výchovně vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- možnostem, jak získávat poznatky (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivaci k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií



5.2.8.1. Pracovní činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů



Úpravy k Dodatku č. 2 k ŠVP ZV Kalimantan - 1. Německý jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- k využívání digitálních zařízení při výuce cizího jazyka, k práci s německou klávesnicí (přepnutí a používání klávesových zkratk pro německá písmena)
- vyhledávání, kritickému posuzování a zpracování informací a dále k jejich ukládání, zálohování, sdílení a k vytváření digitálního obsahu
- práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- formulování písemného vyjádření různými formami, uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi



2. Ruský jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami



5. SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE

Dodatkem č. 6 se též upravuje **VYUČOVACÍ PŘEDMĚT – Speciálně pedagogická péče, zároveň se ručí Dodatek č.5, který se tímto předmětem zabýval.**

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT – Speciálně pedagogická péče

2. – 5. ročník

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky či speciálními pedagogy školy. Ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péči, u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, porozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče. Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifík obtíží žáka, je stanoven SPC.



Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče:

- logopedická intervence pro žáky s poruchami řeči
- reedukace specifických poruch učení a chování

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka. Je zpracován dle potřeb konkrétního žáka v IVP. Pedagog při tvorbě vzdělávacího obsahu vychází z doporučení školského poradenského pracoviště, konkrétních potřeb žáka, míry podpůrných opatření. Obecné oblasti nápravy, cíle reedukace, zásady, metody, techniky a pomůcky jsou uvedeny v této kapitole u jednotlivých oblastí reedukace.

Předmět SPP se na vysvědčení nehodnotí, hodnocení je součástí vyhodnocení IVP.

Časová dotace předmětu je 1-2 hodina/y týdně, v rámci disponibilních hodin.