## Vlastivěda

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, navazuje na žákovské výstupy z předmětu Prvouka v 1. a 2. ročníku a je propojen s ostatními vyučovacími předměty, zejména s českým jazykem a literaturou.

Vyučovacími oblastmi jsou:

* Místo, kde žijeme
* Lidé kolem nás
* Lidé a čas

Výuka směřuje k:

* chápání organizace života v obci, ve společnosti
* praktickému poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
* postupnému rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
* upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
* uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
* seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
* směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
* orientaci v dějích, čase, postupu událostí a utváření historie věcí a dějů
* snaze o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Obsahové vymezení

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Vlastivěda se vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Vlastivěda pro 1. Stupeň ze vzdělávací ob- lasti Člověk a jeho svět

Mezipředmětové vztahy:

* + český jazyk – komunikační dovednosti
  + hudební výchova – folklór
  + výtvarná díla – vizuální umělecká díla
  + přírodověda – ekologická výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Průřezová témata:  PT | Učivo |  | Třída |
| OSV1/4 | Okolní krajina | 4., 5. |  |
| OSV1/2 | Současnost a minulost v našem životě | 4., 5. |  |
| VDO 1 | Obec, místní krajina | 4. |  |
| VDO 2 | Státní symboly | 4. |  |
| VDO 2 | Naše vlast | 4. |  |
| VDO 3 | Obec | 5. |  |
| VDO 4 | Současnost a minulost v našem životě | 4., 5. |  |
| VEG 3 | Evropa a svět, cestování | 4. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VEG 3 | Současnost minulost v našem životě | 4., 5. |
| VEG 1 | Naši sousedé, mapy | 4. |
| MUV 3 | Právo a spravedlnost | 4., 5. |
| EV 4 | Základní globální problémy | 4., 5. |
| MEV 7 | Kraje ČR | 4. |
| MEV 7 | Živá příroda, ekosystémy | 4. |
| MEV 7 | Regiony ČR | 5. |

Časové a organizační vymezení:

* Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně, z toho v pátém ročníku je jedna hodina disponibilní
* Výuka probíhá v učebnách, na tematických vycházkách v okolí školy,…

Formy a metody práce

* práce s učebnicí a pracovním sešitem
* diskuse
* dramatizace
* práce s dostupnými informačními zdroji, audiovizuální technikou, počítačovými prezentacemi
* soutěže, hry, kvizy Pomůcky:
* učebnice a pracovní sešit
* audiovizuální technika
* obrazový materiál, mapy
* PC, interaktivní tabule

Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

* + využívání vhodných způsobů, metod a strategií efektivního učení
  + vyhledávání a třídění informací, které dále využívá v procesech učení a v praxi
  + užívání správné terminologie a symboliky
  + propojování poznatků získaných z různých vzdělávacích oblastí a uvádí je do souvislostí
  + hodnocení svých postupů v daném předmětu a navrhování možných způsobů překonávání eventuálních překážek a problémů

##### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

* + žák využívání získané znalosti a dovednosti k řešení problémů
  + cílevědomost, ctižádostivosti a houževnatosti
  + rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti
  + uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí s využitím příkladů významných postav našich dějin

##### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

* + logickému, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
  + využívání své komunikační schopnosti a dovednosti k plnohodnotnému soužití s okolím, k prosazení sebe sama a ke spolupráci
  + prezentaci výsledků své práce před spolužáky
  + aktivní účasti v diskusi, naslouchání argumentům druhých a sám dokáže obhájit své názory

##### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

* + práci v týmu a respektování pravidla týmové spolupráce
  + podílení se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu
  + tolerování názorů druhých
  + schopnosti obhájit své vlastní názory
  + pomáhání druhým
  + pochopení spolupráce jako prostředku svého vlastního obohacení
  + takové práci, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebedůvěry

##### Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

* + formování vlastních volních a charakterových rysů
  + respektování přesvědčení druhých
  + odmítání útlaku a hrubého zacházení a uvědomování si povinnosti postavit se psychickému i fyzickému násilí
  + uvědomění si svých práv i povinností
  + poskytování dle svých možností účinné pomoci
  + respektování, ochraně a ocenění našich kulturních tradic i historického dědictví
  + adekvátnímu chování při návštěvě kulturní či vzdělávací akce nebo instituce
  + chápání ekologických souvislostí a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

##### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

* + dodržování stanovených pravidel a plnění si svých povinností
  + přizpůsobení se změněným pracovním podmínkám
  + využívání získaných poznatků v praxi
  + uvědomění si významu své školní práce pro svou budoucnost

# Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Téma** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipřed-**  **mětové vztahy, projekty** |
| -žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | **Místo, kde žijeme** | Obec (město), místní krajina, vyjád- ří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územ-  ním a správním celkům ČR, dělení ČR na kraje | VDO 1 – Občanská společnost a škola  MEV 7 – Práce v realizačním týmu  VDO 3 – Formy participace ob-  čanů v politickém |
| -žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpeč-  ného pohybu a pobytu v přírodě. | Orientace mapy, práce s kompa- sem | OSV 1/4 – Psychohygiena |
| -žák zná význam barev na mapě |
| -žák rozlišuje mezi náčrty, plány  a základními typy map | Druhy map, plán, náčrt | VEG 1 – Evropa a svět nás zají- má |
| -žák určí a lokalizuje na mapách  sousední státy ČR | Sousední státy ČR |
| -žák uvede významné rodáky | Regiony ČR |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a předky, kulturní a historické památky regionu, významné udá-  losti svého okolí |  |  |  |
| -žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich  význam | Naše vlast, státní správa  a samospráva, státní symboly. | VDO 2 – Občan, občanská spo- lečnost a stát |
| -žák vyjádří na základě vlastních  zkušeností základními vztahy mezi lidmi | **Lidé kolem nás** | Různé pracovní činnosti lidí, vztahy mezi lidmi |
| -žák rozlišuje základní rozdíly mezi  jednotlivci | Chování lidí, tolerance |
| -žák rozpozná ve svém okolí jed- nání a chování, která se už tolero- vat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demo-  kratické principy. | Nevhodné chování, základní demo- kratické principy, právo a spravedl- nost | MUV 3 – Etnický původ |
| -žák se orientuje v základních  formách vlastnictví; používá pení- ze v běžných situacích | Užívání peněz |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -žák poukáže v nejbližším spole- čenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a na-  vrhne možnosti zlepšení životního  prostředí obce (města). |  | Základní globální problémy | EV 4 – Vztah člověka k prostředí |
| -žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů  k pochopení vztahů mezi ději  a mezi jevy | **Lidé a čas** | Orientace v čase |  |
| -žák vyjádří rozdíl mezi pověstí  a historickou skutečností | Současnost a minulost v našem životě | OSV 1/2 – Sebepoznání a sebe- pojetí |
| -žák jmenuje první státní útvary  na našem území |
| -žák charakterizuje způsob života  starých Slovanů | Současnost a minulost v našem životě | VEG 3 – Jsme Evropané  VDO 4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu |
| -žák jmenuje známé Přemyslovce  a Lucemburky |
| -žák popíše období husitských válek, jmenuje významné osob-  nosti této doby a nastíní způsob |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| života lidí v této době a za vlády  Jiřího z Poděbrad |  |  |  |
| -žák popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, osob- nosti období habsburské monar-  chie |
| -žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků  a významných dnů |

# Ročník: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy**  **Žák:** | **Téma** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipřed-**  **mětové vztahy, projekty** |
| -konkretizuje pojmy území, polo- ha, místní krajina, místní oblast,  územní a správní celek | **Místo, kde žijeme** | Obec / město, místní krajina | Př – Fauna, flóra a přírodní za- jímavosti kraje  Hv – Regionální zvyky a písně  VDO 3 – Formy participace ob- čanů v politickém |
| -vyjádří svými slovy územně  správní pojmy obec, okres, region |
| -vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem  k vyšším územním a správním  celkům ČR, dělení ČR na kraje |
| -pracuje s mapou, rozumí její gra-  fice a smluvním značkám | Okolní krajina | OSV 1/4 – Psychohygiena |
| -chápe nebezpečí osamoceného  pohybu v krajině |
| -charakterizuje významné a typic-  ké přírodní prvky, významné ro- | Regiony ČR | MEV 7 – Práce v realizačním  týmu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| dáky a předky, kulturní a historic-  ké památky svého regionu |  |  | Vlastivědná exkurze |
| -charakterizuje nejvýznamnější přírodní, kulturní a historické za- jímavosti a typické prvky jednotli-  vých regionů ČR |
| -charakterizuje nejvýznamnější přírodní, kulturní a historické za-  jímavosti a typické prvky Prahy |
| -orientuje se na vlastivědné mapě  ČR | Evropa a svět |  |
| -určí polohu ČR v Evropě |
| -popíše polohu sousedních států ČR, stručně posoudí jejich přírod- ní tvářnost, hospodářskou a spo-  lečenskou vyspělost |
| -vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, vý- znamná evropská města  a střediska cestovního ruchu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -pojmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceá-  ny na Zemi |  |  |  |
| - respektuje odlišné názory a zá-  jmy jiných, jejich soukromí apod. | **Lidé kolem nás** | Soužití a chování lidí |  |
| -vhodně se chová v různých situa- cích a uplatňuje základní pravidla  slušného chování |
| -poukáže na nevhodné chování,  diskutuje o něm | Právo a spravedlnost | MUV 3 – Rovnocennost etnic- kých skupin |
| -seznámí se s nejdůležitějšími  dokumenty upravující lidská práva |
| -zajímá se o problematiku život-  ního prostředí | Základní globální problémy | EV 4 – Důsledky vlivu člověka na prostředí |
| -pokusí se o návrh svého řešení  vedoucího ke zlepšení |
| -učí se orientovat v časové ose | **Lidé a čas** | Orientace v čase a časový řád |  |
| -navštěvuje výstavy, knihovny  a historicky významné památky |
| -v časové ose dokáže zařadit nej- | Současnost a minulost v našem živo- | OSV 1/2 – Sebepoznání a sebe- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| důležitější události, památky  a osobnosti dějin vlasti od pravě- ku do konce 15. století |  | tě | pojetí  VDO 4 – Demokratické principy VEG 3 – Jsme Evropané |
| -popíše způsob života lidí, nejvý-  znamnější události, osobnosti období habsburské monarchie |
| -posoudí změny ve způsobu živo- ta v novověku, vyloží význam vě-  dy a techniky pro rozvoj výroby |
| -charakterizuje svými slovy spole- čenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a po-  čátkem 20. století |
| -objasní vznik Československé republiky a posoudí  s porozuměním demokratické  principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti |
| -charakterizuje způsob života  v poválečném období, v období |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| totality a po obnovení demokra-  cie |  |  |  |
| -vysvětlí s porozuměním význam státních svátků, národních i regi-  onálních tradic a symbolů | Současnost a minulost v našem živo- tě |  |