#### Vzdělávací oblast Člověk a společnost

## Náboženství

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. a 2. stupeň**

Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a ná- božensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví.

Předmět je určen všem žákům, kteří projeví zájem. Žáci se prostřednictvím předmětu podílejí na projektech školy i společenském životě

obce.

Obsahové vymezení:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Náboženství je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Náboženství ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vyučovací předmět náboženství není umístěn v RVP ZV. Je vyučován formou nepovinného předmětu § 15 zákona č. 561/2004 Sb. Před- mět je nabízen žákům 1. – 9. ročníku.

Žáci jsou rozděleni do dvou skupin na žáky prvního a žáky druhého stupně. Náboženství na druhém stupni vyučuje externí kvalifikovaný katecheta (doplňuje kněz místní farnosti). Vzhledem k výraznému prolínání témat není striktně rozlišena látka probíraná na prvním a druhém stupni.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí.

Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou bis- kupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Průřezová témata:PT | Učivo | Třída |
| OSV 1/3 | Soustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje | 8. |
| OSV 1/4 | Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství | 5. |
| OSV 1/4 | Výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost | 8. |
| OSV 1/4 | Hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání | 8. |
| OSV 1/5 | Dobře vidět, dobře slyšet | 1. |
| OSV 1/5 | Obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem | 4. |
| OSV 1/5 | Podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí | 6. |
| OSV 2/2 | Oslava v rodině a oslava ve společenství církve | 1. |
| OSV 2/2 | Biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero | 3. |
| OSV 2/2 | Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci | 6. |
| OSV 2/2 | Symbolický význam řeči | 7. |
| OSV 2/2 | Chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti | 7. |
| OSV 2/2 | Víra jako nový pohled na svět a na člověka | 8. |
| OSV 2/3 | Základy křesťanské etiky – Desatero | 6. |
| OSV 2/3 | Zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení | 6. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OSV 2/3 | Vnější gesta jako symboly vnitřního postoje a význam řeči | 7. |
| OSV 2/3 | Pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkreslování skutečnosti | 8. |
| OSV 2/4 | Neděle jako den oslavy | 1. |
| OSV 2/4 | Církev jako společenství Božího lidu | 2. |
| OSV 2/4 | Adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti | 4. |
| OSV 2/4 | Církev jako součást světa, misijní úkol církve | 6. |
| OSV 2/4 | Výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství | 7. |
| OSV 2/4 | Společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církev, znamení církve, úřad a služba v církvi | 9. |
| OSV 3/2 | Štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí | 3. |
| OSV 3/2 | Znamení Božího království | 4. |
| OSV 3/2 | Velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje | 5. |
| OSV 3/2 | Místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh, kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi | 6. |
| OSV 3/28. | Vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s | vlastní vinou |
| OSV 3/2 | Křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolest s druhými lidmi a s Bohem | 9. |
| VDO 3 | Církev jako součást světa, misijní úkol církve | 6. |
| VDO 3 | Výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství | 7. |
| VDO 3 | Výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost | 8. |
| VDO 4 | Jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu a | k Bohu 3. |

VDO 4 Církev jako dům ze živých kamenů 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VDO 4 | Biblická zpráva o životě Jana Křtitele | 5. |
| VDO 4 | Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci | 6. |
| VDO 4 | Desatero jako výzva ke svobodnému jednání | 8. |
| VEG 1 | Život jako cesta | 4. |
| VEG 1 | Výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství | 7. |
| VEG 3 | Biblický příběh o Mojžíšovi | 4. |
| VEG 3 | Biblický příběh o Abrahamovi | 5. |
| VEG 3 | Výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení | 6. |
| VEG 3 | Legenda jako literární útvar, životopis svatého Františka z Assisi | 7. |

VEG 3 Židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání přícho- du Mesiáše 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MUV 1 | Oslava v rodině a oslava ve společenství církve | 1. |  |
| MUV 1 | Události Ježíšova narození v Božím plánu | 2. |  |
| MUV 1 | Svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života | 3. |  |
| MUV 1 | Víra jako jiný úhel pohledu na svět | 4. |  |
| MUV 1 | Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství | 5. |  |
| MUV 1 | Svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života | 5. |  |
| MUV 1 | Vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce | 6. |  |
| MUV 2 | Jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření | 5. |  |
| MUV 2 | Vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, | bezohlednost | 7. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MUV 3 | Souvislost biblických událostí | 4. |
| MUV 3 | Křesťanský pohled na smysl utrpení | 7. |

MUV 3 Svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8. |  |
| MUV 4 |  | Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství | 5. |
| MUV 4 |  | Symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí | 7. |
| MUV 4 |  | Symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus | 9. |
| MUV 5 |  | Jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření | 5. |
| MUV 5 |  | Misie, situace solidarity | 5. |
| EV 2 |  | Proroctví a příběh Marie jako příslib záchrany | 3. |
| EV 2 |  | Obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy | 5. |
| EV 3 |  | Jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření | 5. |
| EV 4 |  | Místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany | 2. |
| EV 4 |  | Křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě | 5. |
| EV 4 |  | Místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh, kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi | 6. |
| EV 4 |  | Imaginativní nazírání na krásy světa | 7. |
| EV 4 |  | Věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa | 9. |
| MEV 4 |  | Reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi | 4. |
| MEV 1 |  | Podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí | 6. |
| MEV 5 |  | Novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání | 8. |

Z důvodu potřeby rozvoje žáka i v duchovní hladině jsou v posledním sloupci tabulek jednotlivých ročníků průřezová témata ještě blíže rozvedena a neuváděna pouze názvem jako u ostatních předmětů.

Časové vymezení

Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje mimo rámec hlavního vyučovacího času s časovou dotací 1 hodinu týdně v 1. – 9. ročníku.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá ve kmenových učebnách a může být doplněna návštěvami kostela či vycházkami do přírody.

Formy a metody práce:

* + frontální výklad s obrazovým materiálem a pracovními listy
	+ práce s textem
	+ práce ve skupinách
	+ vyvozování – diskuse
	+ dramatizace a výtvarné vyjádření tématu
	+ práce s dostupnými informačními zdroji
	+ didaktické / simulační hry
	+ projektová výuka

Součástí výuky je dále:

* + - Návštěva kostela
		- Dětská mše svatá na začátku a konci školního roku
		- Účast na projektech České katolické charity (Tříkrálová sbírka)
		- Podíl na organizaci adventního /velikonočního programu
		- Příprava letního farního tábora (Bílý potok)

Pomůcky:

Nástěnné obrazy, Bible, učebnice, pracovní listy, didaktické pomůcky, Atlasy a mapky

Mezipředmětové vztahy:

* + Český jazyk a literatura
	+ Vlastivěda a Přírodověda
	+ Zeměpis, Přírodopis a Dějepis
	+ Výtvarná výchova
	+ Občanská výchova
	+ Výchova ke zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Náboženství na 1. a 2. stupni nabízíme tyto výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

* + práci s informačními zdroji (s Písmem svatým, učebnicemi, vědeckou literaturou a periodiky, s internetem)
	+ vypracování referátů a k jejich prezentaci
	+ účasti na soutěžích pořádaných katechetickým střediskem
	+ hledání a třídění informací v procesu učení, k hledání souvislostí mezi získanými vědomostmi
	+ používání odborné terminologie

##### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

* + - chápání Bible jako svědectví lidí o zkušenostech osvobozujícího Božího jednání vůči člověku
		- základním znalostem katolické nauky, ke schopnosti popsat, v čem spočívá pohled na člověka a svět ve světle křesťanské víry
		- porovnávání vlastní zkušenosti a zkušenosti víry církve
		- využívání výpočetní techniky při hledání odpovědí na náboženské a světonázorové otázky
		- zhodnocení principů křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky
		- řešení problémových úloh z praktického života
		- rozpoznávání negativních projevů různých náboženských sekt
		- diskusi, analýze, hodnocení a využívání získaných poznatků pro svůj život

##### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

* + - dialogu o struktuře a podstatě křesťanských slavností a jejich významu pro křesťanskou spiritualitu a pro život společenství církve
		- společnému řešení problémových úkolů
		- práci ve skupinách
		- využívání metody kritického a diferencovaného přístupu k vlastní osobě, sebepřijetí
		- využívání zásad kritického myšlení
		- prezentování výsledků vlastní práce
		- pojmenovávání společenských a individuálních jevů
		- používání teologické a biblické terminologie
		- hodnocení a sebehodnocení

##### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

* + - * poznávání základních sociálních a historických souvislostí, které podmiňují hledání a nalézání smyslu života
			* chápání role rodiny a jejího významu pro společnost a církev
			* aktivnímu zapojení do života společnosti a společenství
			* respektování pravidel křesťanské morálky
			* hodnocení a sebehodnocení

##### Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

* + - * posouzení důležitých pozitivních a negativních událostí světového křesťanství, k zhodnocení jejich církevní interpretace a k utváření závěrů pro svůj kritický postoj a občanský život
			* zodpovědnosti za život ve všech jeho formách
			* zodpovědnému jednání, k respektování přesvědčení druhých lidí

##### Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

* + - * převzetí zodpovědnosti za splnění úkolů (pravidelná příprava, termíny, výstupy, forma, úroveň zpracování, prezentace)
			* samostatnosti v práci
			* spolupráci ve skupině
			* osvojování základních pracovních dovedností a návyků
			* hodnocení a sebehodnocení

Použité zkratky:

OSV – Osobnostní a sociální výchova VDO – Výchova demokratického občana

VEG – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech MUV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova MEV – Mediální výchova

# Ročník: 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy****Žák:** | **Téma** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmě-****tové vztahy, projekty** |
| - umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které hoodlišují od ostatních | **Bůh nám dává život** | Jméno a jedinečnost každéhočlověka | OSV1/1 – Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV 1/2 – Zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidemOSV1/5 – Rozvoj základních rysů kreativity |
| - oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respek-tuje. | Položení základu vztahů ve skupině |
| - je povšechně citlivý k sesoustředění, ztišení anaslouchání | Dobře vidět, dobře slyšet |
| - zakusí atmosféru slavení s důrazem na spole- čenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spoji-tost s oslavou ve společenství církve | **Bůh nám dává svého Syna** | Oslava v rodině a oslava ve společenství církve | Prv - Život a funkce rodiny - Lidé kolem násSlavení svátků - Lidé a časOSV2/2 – Chování podporující dobré vztahy (vyjádření oslavy) MUV 1 – Poznávání vlastního kul- turního zakotvení (křesťanskéslavení Vánoc) |
| - většinou umí projevit radost a vděčnost z darua umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku | Smysl a hodnota daru |
| - umí reprodukovat vlastními slovy biblické udá- losti zvěstování a narození Ježíše | Vánoční evangelium |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - umí jednoduchým způsobem popsat biblickou země a řadí biblické příběhy do reálného pro-středí | **Bůh nám dává své slovo** | Reálie biblické země | Prv – Zeměpisné zvláštnosti mís- ta, kde žijeme - *Místo, kde žijeme* Čj - Základní literární pojmy (há- danka, podobenství)MUV 1 – Poznávání vlastního kul- turního zakotvení |
| - umí jednoduchým způsobem vysvětlit, pročkřesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci | Bible jako dar |
| - umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situace-mi ve vlastním životě | Ježíšovo učení |
| - si všímá proměn kolem sebe a ve svém životěa pokouší se je spojovat s proměnami přítom- nými ve velikonočních událostech | **Bůh nám dává nový život** | Proměny kolem nás | Prv – Slavení svátků (Velikonoce) Princip rovnováhy přírodyČj – Základy obrazné řečiMUV 1 – Poznávání vlastního kul- turního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc) |
| - má základní vhled nutný pro chápání symbolůpři slavení Velikonoc | Symbolika kříže, světla a chle-ba |
| - umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstalz mrtvých, jako vítězství života nad smrtí | Doba postní a velikonoční udá-losti |
| - umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slavíJežíšovo zmrtvýchvstání | **Bůh nám dává radost** | Neděle jako den oslavy | Prv – Slavení neděle, odpočinek, režim dneOSV 2/4 – Péče o dobré vztahy |
| - umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílálidem, a vnímá ji ve svém životě | Seslání Ducha svatého, Mariaa církev |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - formuluje modlitbu vlastními slovy, umí mod- litbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jed- notlivé části ve vztahu ke svému životu |  | Modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš | OSV 1/3 – Dobrá organizace času, uvolnění-relaxaceMUV 1 – Poznávání vlastního kul- turního zakotvení (křesťansképrojevy osobní víry) |

# Ročník: 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy****Žák:** | **Téma** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmě-****tové vztahy, projekty** |
| - umí vyjádřit radost ze života a je pozorný kesvětu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu | **Všechno stvořené nám vy- práví o Bohu** | Svět jako znamení Boží lásky | Prv – DomovPrv – Porovnávání a třídění látekEV 4 – Vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí |
| - oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvory, rozpoznává jejich pozitivní i negativnístránku a vnímá nutnost Boží záchrany | Místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany |
| - umí reprodukovat biblické příběhy knihy Gene-sis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě | Biblický obraz Boha a člověkapodle knihy Genesis |
| - má základní vhled nutný k chápání symbolůsvětla a tmy a umí je uvést do souvislosti se sla- | **Bůh k nám mluví** | Symbolika světla a tmy | Prv – Slavení svátků |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| vením Vánoc |  |  | MUV 1 – Poznávání vlastního kul- turního zakotvení (modlitbaa křesťanské slavení Vánoc) |
| - umí popsat vánoční události a spojit je s Božímjednáním zachraňujícím člověka | Události Ježíšova narozenív Božím plánu |
| - formuluje modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvět-lit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu | Modlitba Zdrávas Maria |
| - umí reprodukovat události vztahující sek Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš | **Bůh k nám přichází** | Biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství | Prv – Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení vý- znamných dnůMUV 1 – Poznávání vlastního kul-turního zakotvení (slavení vý- znamných křesťanských svátků) |
| - umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku | Liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popelečnístředa |
| - umí schematicky popsat vybrané biblické zázra- ky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízejícík důvěře a vyjadřující soucit a spojí si jes konkrétními situacemi ve vlastním životě | **Ten, který má moc** | Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost stra-chu, důvěry a soucitu | Čj – Projevy soucitu, výchova k empatiiČj – Porozumění a vyjadřování po- citů na základě práce s vybranými biblickými textyOSV 1/2 – Můj vztah sobě samé- mu, moje vztahy k druhým lidem a |
| - má základní vhled nutný pro chápání znameníkříže a světla velikonoční svíce při slavení Veliko- noc |  | Symbolika kříže a velikonoční svíce |
| - umí reprodukovat velikonoční události |  | Velikonoční události (Vjezd do |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem litur- gického roku |  | Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislostis liturgií Svatého týdne | druhýmMUV 1 – Poznávání vlastního kul- turního zakotvení (křesťanské sla- vení Velikonoc) |
| - umí rozeznat v charakteristice Božího Duchatoho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu | **Chceme žít jako Ježíš** | Duch svatý jako ten, kdo pro-měňuje | OSV 2/4 – Pomáhající a prosociální jednáníMUV 1 – Poznávání vlastního kul- turního zakotveníMožnost pozvání představitele církve |
| - umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůjvztah |  | Maria a základy mariánské úcty v liturgii |
| - je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postojs příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků |  | Církev jako společenství Božího lidu (podobenství o milosrdném Samařanovi a o rozsévači, hie-rarchie církve) |
| - seznámí se s Apoštolským vyznáním víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednánís člověkem, umí napodobit znamení kříže a umívysvětlit jeho význam |  | Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže |

# Ročník: 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy****Žák:** | **Téma** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmě-****tové vztahy, projekty** |
| - umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhledk pochopení principu hříchu, který ze stranyčlověka znamená svobodné a dobrovolné pře- rušení vztahu k Bohu | **Bůh k nám přichází** | Štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kte-rým se člověk připravuje o Boží blízkost | Prv – Sebekritika, jednání, které není možné tolerovatOSV 3/2 – Analýza vlastnícha cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidíEV 2 – Náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty) |
| - umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích |  | Příběh Kaina a Ábela jako jed- nání člověka, který si přivlast- ňuje Boží roli rozhodovat,hodnotit a soudit |
| - umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvkyv biblických proroctvích a v příběhu o Marii |  | Proroctví a příběh Marie jakopříslib záchrany (L 1 kap.) |
| - umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíšpřijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které k záchraně člověka | **Desatero, cesta ke štěstí** | Biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero | OSV 2/2 – Lidská práva jako regu- lativ vztahůVDO 4 – Schopnost aktivně přijí- mat a uplatňovat svá práva a po- |
| - umí interpretovat Desatero jako Boží jednánís člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku | Desatero jako životní pravidla,která neomezují, ale osvobozu- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| principy nutné k prožití šťastného života |  | jí | vinnosti, odpovědnost za své po- stoje a činy |
| - formuluje jednotlivá přikázání Desateraa ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaže- nými na konkrétní situace jeho života | Jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovouk příkladnému jednání k sobě, ke druhým lidem, ke světu ak Bohu |
| - umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha | **Pozvání k hostině** | Biblické události (příběho Zacheovi, o uzdravení ochr- nutého a podobenstvío ztraceném synu a milosrd-ném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství | Prv – Životní potřeby, psychohy- gienaOSV 1/2 – Zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hle- dání pomoci při potížíchVDO 4 – Schopnost aktivně přijí- mat a uplatňovat svá práva a po- vinnosti (výchova ke kritickému myšlení) |
| - umí jednoduchým způsobem hodnotit své jed-nání ve shodě se svým svědomím | Jednání ve shodě se svědomíma výchova svědomí |
| - umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomo- ci člověku v situaci mravního selhání a je připra-vený se na ní podílet | Svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části |
| - umí vyjmenovat a jednoduchým způsobempopsat jednotlivé svátosti katolické církve a | **Svátosti, znamení Boží****lásky** | Svátosti jako nabídka Boží po-moci člověku v důležitých chví- | Prv – Důležité mezníky v životěčlověka |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| chápe jejich souvislost s životem člověka |  | lích jeho života | Prv – Slavení svátkůMUV 1 – Poznávání vlastního kul- turního zakotvení |
| - má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivýchsvátostí | Symbolika svátostí (gesta, slo- va, voda, olej, chléb a víno) |
| - umí jednoduchým způsobem pojmenovat sou-vislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté | **Hostina s Ježíšem** | Biblická souvislost slavení mše svaté |  |
| - umí poznat a pojmenovat důležité součástiliturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvět- lit a rozeznat jednotlivé části mše svaté |  | Liturgický prostor a části mše svaté |  |
| - je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucha-ristie ve společenství rodiny a farnosti |  | Slavení svátosti eucharistiejako základ duchovního života | MUV 1 – Poznávání vlastního kul-turního zakotvení |
| - umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťan-ské liturgie | **Hostina společenství církve** | Opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne |  |
| **-** umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svoupřítomností |  | Událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostechs příklady konkrétního jednání |  | Dary Božího ducha a příklady k následování křesťanskéhojednání | MUV 1 – Poznávání vlastního kul- turního zakotvení (křesťanskéslavení Velikonoc) |

# Ročník: 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy****Žák:** | **Téma** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmě-****tové vztahy, projekty** |
| - je schopen rozlišit, že konkrétní situace jehoživota mohou být přirovnány k cestě | **Jsem na cestě** | Život jako cesta | Vl – Místní krajina, poloha obce, dopravní síťVEG 1 – Místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě (křesťanská znamení v místní krajině)MUV 1 – Poznávání vlastního kul- turního zakotvení (výchozí bod pro postoj tolerance)Exkurze do místního kostela |
| - vnímá, že existují různé úhly pohledu na světa že víra je jedním z nich |  | Víra jako jiný úhel pohledu nasvět |
| - umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií |  | Bible jako orientační bod |
| - umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do | **Cesta do zaslíbené země** | Biblický příběh o Mojžíšovi | Čj – Reprodukce složitějšího textu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě |  |  | VEG 3 – Kořeny a zdroje evropské civilizaceMUV 3 – Základní znalostio různých etnických a kulturních skupinách (judaismus)OSV 1/5 – Rozvoj základních rysůkreativity |
| - je otevřený vnímat Boha jako toho, který za-chraňuje a je s člověkem |  | Obraz Boha, který zachraňujea je s člověkem |
| - umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve |  | Souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, ces- ta pouští, zaslíbená země)s učením církve |
| - umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnostia spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu | **Cesta za světlem** | Adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívánípřítomnosti | Čj – Porovnávání literárních textů Vv – Práce s fotografiemiOSV 2/4 – Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, pozi- tivní myšlení, dovednost navazo- vat na druhé a rozvíjet vlastnílinku jejich myšlenkyVEG 3 – Kořeny a zdroje evropské civilizace (významné postavykřesťanství) |
| - oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“ |  | Příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci) |
| - umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blaho- |  | Příslib Božího království (bla- | Čj – Přirovnání, podobenství |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| slavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království |  | hoslavenství podle Matouše), jejich význam a konkrétní po-žadavky k následování) | OSV 1/2 – Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení OSV 3/2 – Dovednosti rozhodo- vání v eticky problematických situacích všedního dne (křesťan- ská morálka) |
| - umí vysvětlit uvedená podobenství jako ob-razné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu |  | Hlásání Božího království (po- dobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, ovzácné perle) |
| - umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností„vidět“, „slyšet“ a „jednat“ |  | Znamení Božího království (uz- dravení slepého, hluchého,nemocného s ochrnulou ru-kou) |
| - umí reprodukovat uvedené velikonoční udá- losti a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje | **Cesta života** | Velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo pro- měnění, Poslední večeře, Pe- trovo zapření, Petr a Janu hrobu, Ježíš se dává poznatu Galilejského jezera, seslání Ducha svatého) | Čj – Reprodukce textu, tvorba vlastního textu na dané témaMEV 4 – Identifikování postojů a názorů autorav medializovaném sděleníOSV 1/2 – Sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání |
| - umí zopakovat události křížové cestya prostřednictvím postav, které Ježíše doprová- | Cesta života jako křížová cestaa ti, kteří se jí účastní |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| zejí, vstoupit do děje |  |  |  |
| - je v rámci uvedených biblických událostí scho- pen jednoduché reflexe vlastní víry | Reflexe vlastní víryv souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi |
| - umí vyjádřit radost z toho, že může druhémudávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí ve společenství církve | **Jako církev na cestě** | Církev jako dům ze živých ka- menů | Vl – Vnímání a prožívání času z pohledu křesťanstvíVDO 4 – Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaciMUV 1 – Poznávání vlastního kul- turního zakotvení (mše svatá) |
| - umí vyjmenovat části mše svaté a je charakte- rizovat jako prostor setkání Boha s člověkem ačlověka s Bohem |  | Mše svatá |
| - se jednoduchým způsobem orientuje ve stří- dání času liturgického roku a příležitostně proží-vá jejich rozdílnou náplň a funkci |  | Křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a vý-znamné slavnosti a svátky |

# Ročník: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy****Žák:** | **Téma** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmě-****tové vztahy, projekty** |
| - je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvo- řeného světa, ve kterém má každý své místo | **Svět – náš společný dům** | Obraz světa jako společného domu, v němž má každý svémísto, křesťanské základy eko-logické výchovy | Vl – Společný „dům světa“Př – Mikrosvět a makrosvět, odpo- vědnost lidí za životní prostředíČj – Vývoj písma v dějinách, Bible jako literární textEV2 – Kulturní krajinaEV3 – Lidské sídlo, město, vesnice MUV5 – Tolerantní vztahya spolupráce s jinými lidmiMUV 2 – Jedinečnost každého člo- věka a jeho individuální zvláštnosti |
| - vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedineč- nost lidského života je Boží dar, je otevřenýk objevování vlastní jedinečnosti a je otevřenýk respektování jedinečnosti druhých lidí | Jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření |
| - umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, ja- kými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů | Bible jako literární text |
| - umí interpretovat příběh Abrahama jako příkladvnímání výzvy | **Abraham slyší Boží hlas** | Biblický příběh o Abrahamovi | Čj – Reprodukce složitějšího textuVEG3 – Kořeny a zdroje evropské civilizace |
| - je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životěsetkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha | Příběh Abrahama jako příkladčlověka, který ve svém životě |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| hledat řešení |  | vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkuše-nost důvěry | OSV1/4 – Pozitivní myšlení (aktivní postoj k životu)MUV 1 – Kulturní diference (vní- mání odlišnosti jako příležitostik obohacení, nikoli jako zdroj kon- fliktu)MUV4 – Nekonfliktní životv multikulturní společnosti (zá- kladní údaje o židovství, křesťan- ství a islámu) |
| - chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová ses ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím | Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židov- ství, křesťanství, islám) |
| - oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na zákla- dě výzvy je ochotný dávat prostor tichuv meditaci a osobní modlitbě | **Slyším Boží hlas** | Výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě | Vl – Datování křesťanského leto- počtuVDO 4 – Angažovanost se a být zainteresovaný na zájmu celku OSV 1/3 – Cvičení smyslovéhovnímání, pozornosti a soustředění |
| - umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka | Biblická zpráva o životě JanaKřtitele jako výzva k osobní an- gažovanosti |
| - umí zasadit vánoční události do dějin lidstva,spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího králov- ství, které tady už je, ale ještě není | Vánoční události jako oslava příchodu Božího království |
| - umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem…“ | **Kdo jsi, Ježíši?** | Ježíšovy výroky „Já jsem…“ | Čj – Přirovnání, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují |  | z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasy- cení zástupu, podobenstvío dobrém pastýři, podobenstvío vinici, vzkříšení Lazara) | Čj – ObraznáMUV1 – Poznávání vlastního kul- turního zakotvení |
| - rozumí uvedeným symbolům v plných souvislos-tech | Symboly: světlo, chléb, dveře,vinný kmen a ratolesti, cesta |
| - chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života | Svátosti jako viditelná znamenípřítomnosti Božího království ve světě |
| - je schopen reflexe svého pohledu na lidské utr- pení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení | **Já jsem vzkříšení a život** | Křesťanský pohled na smysllidského utrpení (sdílení zkuše- nosti se setkáním se smrtí, kří- žová cesta spojená s příběhem konce lidského života) | Vl – Zdůvodnění křesťanského způsobu slaveníAj – Pozdravy v různých světových jazycíchOSV3/2 – Pomáhající a prosociální chováníOSV1/2 – Zdravé a vyrovnané se- bepojetí (sdílení zkušenostise setkáním s utrpením a smrtí) |
| - hlouběji chápe průběh velikonoční liturgiea vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených | Velikonoční liturgie jako vyjád- ření křesťanské naděje ve zna- mení světla, slova, vody, chlebaa vína |
| - schematicky chápe základní rozdíly v učeních | Základní informace o ekume- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní |  | nickém hnutí, o jiných křesťan- ských církvích v souvislosti udá- losti seslání Ducha svatého,který sjednocuje a přináší pokoj | MUV5 – Respektování zvláštností jiných (základní informace o jiných křesťanských církvícha o ekumenickém hnutí) |
| - umí interpretovat biblický příběh života a učeníapoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve | **Církev – náš společný dům** | Dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla | Vl – Společný „dům světa“ Vv – Práce s obrazemVEG3 – Kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny prvotní církve jako součást evropské tradice) MUV 5 – Udržovat tolerantní vzta- hy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmiOSV 3/2 – Empatie, respektování, podpora, pomocEV4 – Náš životní styl (angažova- nost v ochraně životního prostředí)Možnost zapojení se do projektu |
| - umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomociv dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociálníjednání | Misie, situace solidarity |
| - je připraven zasazovat se v síle křesťanské nadě- je svým jednáním za lepší svět | Křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším svě- tě |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Papežského misijního dílaMariánská poutní místa v regionu |

# Ročník: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy****Žák:** | **Téma** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmě-****tové vztahy, projekty** |
| - vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bez- pečí, poznává, že důvěra je podstatný předpo- klad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha | **Učíme se žít** | Místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh,kruh jako znamení to-hoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi | Vv – Tvary kříže, znázorňování kříže a Boží Trojice v dějinách umění, Marc Chagall: Žid se svit- kem TóryČj – Původ literárních děl, kumránské svitkyOSV 3/2 – Chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhéhoEV4 – Příroda a kultura obce a její ochrana (podpora pozitivníhovztahu člověka k místu, kde žije) |
| - je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, kterýčlověku nabízí své přátelství | Zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkema člověkem a Bohem,představy o Bohu |
| - rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem | Kříž jako znamení lid- ského života, společen- ství církve a jako jed- noduché vyjádření vy-znání víry |
| - umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona ajednoduše popsat vznik a šíření Bible | Bible jako kniha ozvláštním přátelství |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | mezi Bohema člověkem a člověkem a Bohem |  |
| - umí interpretovat příběh Davida, dobu izrael- ského království umí zasadit do kontextu klíčo- vých událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavbyjeruzalémského chrámu | **Rostu vstříc světlu** | Biblický příběh o králi Davidovi a doba králov- ská | Čj – Tvořivá činnost s literárním textem (Antoine de Saint-Exupéry: Malý princ, biblický text o Davidovi)Př – Prenatální vývoj člověkaa jeho narození z pohledu mezi- lidských vztahůVo – Výchova k řešení konfliktních situacíVEG 3 – Kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny Izraele)Možnost dramatické práce s tex- tem |
| - aplikuje příklad Davidova jednání ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přá- telských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj | David jako člověk, kte- rého si Bůh vyvolila který ve svém životě zakusil přátelstvíi nepřátelství člověkak člověku |
| - rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíš, svátos- tí křtu a hodnotou lidského života, umí pojme- novat křestní symboly a jejich význam, umí po- psat účinky a průběh křtu | Zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběhkřtu, křestní symboly |
| - chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí | **Učit se dívat novýma oči-** | Výzva ke svatosti jako | Vv – Ikony, reflexe abstraktního |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání svět- ců | **ma** | povolání každého křes- ťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele kezměně smýšlení | umění, vánoční motivy ve výtvar- ném uměníVo – Lidská práva a jejichOSV 2/3 – Komunikace v různých situacích, odmítání, omluvaVEG 3 – Kořeny a zdroje evropské civilizace (vybrané osobnosti křes- ťanských dějin Evropy) |
| - chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pra- vidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti | Základy křesťanské eti- ky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blaho-slavenství |
| - umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřujík setkání Ježíše s každým člověkem i dnes | Vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista, souvislost vá- nočních a velikonočníchudálostí |
| - umí ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a jepřipraven šířit ji dál | **Nemůžeme mlčet Vyznání víry** | Kdo je nadšen, nemůžemlčet | D - Život Ježíše z Nazareta jako historické osoby, jednoduchá dedukce z časové přímkyČj – Kritika pramenů, textová kri-tika |
| - chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasa-žen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, umí vysvětlit vznik evangelií a má hlubší znalosti o | Podstata novozákonnízvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježí- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| jeho autorech |  | šovou přítomností,a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi | Z – Zeměpisné zajímavostiOSV1/5 – Rozvoj základních rysů kreativity (na základě práces výtvarným uměním)MUV 1 – Poznávání vlastního kul- turního zakotvení (základní teze křesťanské víry)MEV 1 – Chápání podstaty medi- álního sdělení (princip fungování médií, šíření zprávy), identifiko- vání základních orientačních prv- ků v textu |
| - umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy | Vyznání víry jako vy- znání osobního přátel- ství jedinečného člově- ka a jeho Tvůrce, dva- náct článků Apoštols- kého vyznání víry roz- dělených do tří částí:„věřím v Boha, Otcevšemohoucího, Stvoři- tele nebe i země“, „vě- řím v Ježíše Krista“a „věřím v Ducha sva-tého“ |
| - umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontaces pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhroceného konfliktu Ježíš, a | **Ptám se tě, Ježíši** | Zkušenost konfrontaces mocí, moc a její zneu- žívání, konflikty a jejich | Vv – Volné uchopení velikonoční- ho tématuVo - Porušování lidských práv |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| je otevřený tak jednat |  | řešení | Vo – Dialog, empatie, zneužití komunikaceOSV 2/2 – Lidská práva jako regu- lativ vztahů (konflikty, formy zne- užití moci)VDO 4 – Demokracie jako proti- váha diktatury a anarchie (princi- py uchopení politické moci)OSV 2/3 – Dovednosti komuni- kační obrany proti agresi a mani- pulaciMožnost dramatického zpracová- ní pašijových událostí |
| - umí vyjmenovat a rozlišit náboženskéa politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes | Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku alidského prosazování moci, náboženské poli- tické skupiny v Ježíšovědobě |
| - umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemia křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka | Pašije podle Markovaevangelia, Ježíšovo utr- pení jako spoluúčast na utrpení člověka |
| - umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit vě- tu, že život je silnější než smrt | **Silnější než smrt** | Smrt jako hranice lid- ského života, smrtz pohledu křesťanskévíry a naděje | Vv – Výtvarné znázornění abs- traktních pojmů smrt a životČj – Tvořivá činnost s literárnímtextem (výtvarná činnost, vytvá- ření vlastních textů |
| - umí srovnat biblický příběh o emauzských | Biblický příběh cesty |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| učednících s konkrétním příběhem lidského života a metaforou vyjádřit podobu naděje |  | učedníků do Emauzs důrazem na přítom- nost Ježíše v životě člo- věk | Pč – Stolování jako centrum slav- nostiOSV2/3 – Komunikace v různých situacích (dopis pozůstalým) VEG3 – Kořeny a zdroje evropské civilizace (vybavení liturgického prostoru, architektura křesťan- ského chrámu)MUV1 – Poznávání vlastního kul-turního zakotvení |
| - umí k částem eucharistické slavnosti orien- tačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení | Slavení eucharistie jako vzájemné setkáváníkřesťanů s Kristem u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království |
| - umí reflektovat důvody, které vyvolávají nad- šení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého | **Žít s nadšením** | Skutečnosti, které pro- bouzejí nadšení, jejich propojení s Duchemsvatým | D – Struktura katolické církveM - Konstrukční úlohy, plán kos- telaVo -Adaptace na životní změny, životní perspektivaOSV 2/4 – Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro koo- peraci, konkurence |
| - má být připraven s vědomím vlastní jedineč- nosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi | Církev jako součást světa, misijní úkolcírkve (Matka Tereza,apoštol Pavel) |
| - je s vědomím rozporu mezi svými ideály | Nebeský Jeruzalém jako |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti |  | místo, kde lidé přebý- vají ve zcela zvláštnímpřátelství s Bohem | VDO 3 – Angažovat se a být zain- teresovaný na zájmu celkuMožnost prohlídky exteriéru a interiéru kostela |
| - má na základě jednotlivých článků Apoštolské- ho vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry | Přehled o základních oblastech křesťanskévíry, Apoštolské vyznánívíry |

# Ročník: 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy****Žák:** | **Téma** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmě-****tové vztahy, projekty** |
| - umí charakterizovat zprávu o stvoření světaa člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty | **Objevovat svět** | Zpráva o stvoření světa a člověka | Čj – Mýtus, legenda a historická zpráva jako literární útvarOSV 1/2 – Rozvoj schopností po- znávání (existenciální otázky)OSV 1/3 – Cvičení smyslovéhovnímání, pozornosti a sesoustře- dění |
| - na základě mýtické zprávy o stvoření světaa člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí a za něž je připravený se angažovat |  | Imaginativní nazírání na krásy světa |
| - umí charakterizovat legendu jako literární |  | Legenda jako literární |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o ži- votní prostředí s křesťanskou motivací |  | útvar, životopis svatého Františka z Assisi | EV 4 – Ochrana přírody (Evropská charta o životním prostředí)VEG 3 – Kořeny a zdroje evropskécivilizace (sv. František z Assisi) |
| - umí v základní rovině rozlišit popisnéa symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty | **Tajemství života** | Popisné a symbolické vnímání světa, symbo-lický charakter komuni-kace | Př – Rekordy v říši stromůVz – Rodokmen, kořeny rodiny Ov – Magické zacházení s věcmiOSV 1/3 – Cvičení smyslovéhovnímání, pozornosti a soustředění |
| - umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příkladya zařadit je ke konkrétním životním situacím | Žehnání, svátostiny, svátosti |
| - umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznatznamení křesťanské víry ve vzkříšení mrtvých | Svátost pomazání ne- mocných a obřady křes- ťanského pohřbu |
| - v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivěoceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé | **Vidět bližního/Jeho světlo vstupuje do světa** | Dvojí přikázání lásky | Vo – Reflexe vlastních schopností a nedostatkůVEG 1 – Mezinárodní organizacea jejich přispění k řešení problé- mů dětí a mládeže |
| - má orientační vhled do forem organizovanépomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křes- | Výchova k solidaritě,křesťanské a humani- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ťanské pomoci a je připravený se zapojit do spo-lečného projektu |  | tární organizace, skutkymilosrdenství | OSV 2/4 – Rozvoj individuálních a sociálních dovednostípro kooperaciVDO 3 – Angažovat se a být zain- teresovaný na zájmu celkuMožnost zapojení do projektu konkrétní humanitární organizace |
| - umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bídy světa, aby svět od bídy zachránil | Advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti |
| - získává citlivost pro symbolický výraz gest ru- kou a je připraven k hlubšímu chápání Boží pří- tomnosti ve svátostech | **Žít spolu, žít s Bohem** | Vnější gesta jako sym- boly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravo- val dotekem svých ru- kou, gesta rukou udě-lovatele při slavení svá-tostí | Čj – Žánry lyrické a epické v proměnách časuOSV2/3 – Dovednosti pro sdělo- vání verbální i neverbálníMUV4 – Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennostOSV2/2 – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky |
| - získává citlivost pro symbolický význam řečia je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v Bibli a při slavení svátostí | Symbolický významřeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo pů- sobí, zasahuje a pro- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | měňuje, slova udělova-tele při slavení svátostí |  |
| - považuje Bibli za soubor knih, které jsou růz- nými literárními druhy, jednotlivé knihy umíorientačně vyjmenovat a rozeznat nejdůležitějšíliterární druhy | Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhyv bibli |
| - je připravený ptát se po smyslu utrpení způso- beného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled nasmysl utrpení | **Cesta bezbranného** | Křesťanský pohled na smysl utrpení | Vv – Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádřeníMUV 3 – Etnický původ, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa |
| - umí rozlišit pašije a křížovou cestou, umí jeinterpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřenýk soucitu a ke konkrétní pomoci | Pašije a křížová cesta,Ježíš Kristus jako Spasi- tel, prosociální chování s křesťanskou motivací |
| - oceňuje postoj hledání důvěry v životě člově- ka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomá- šem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexivlastního postoje víry | Víra Marie, apoštola Tomáše a Mariez Magdaly, reflexevlastního postoje k víře |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - oceňuje obecný význam chleba v životě člově- ka a je připravený prohloubit jeho významv souvislosti se slavením svátosti eucharistie | **Tvou smrt zvěstuje- me/Sílit ve víře** | Chléb jako znamení základních životních potřeb, solidaritya lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jakoúčinné znamení | OSV2/2 – Mezilidské vztahy, pod- pora, pomoc, solidarita |
| - oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho významv souvislosti se slavením svátosti eucharistie | Víno jako znamení ra- dosti, hojnosti a utrpe- ní, eucharistické víno jako účinné znameníKristovy přítomnostimezi lidmi |
| - oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit její významv souvislosti se svátostí křtu a liturgií | Voda jako znamení ži- vota, svátost křtu, uží-vání vody v liturgii |
| - oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olejpoužívá | Olej jako znamení štěs- tí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání olejepři slavení svátostí |
| - je připravený ptát se po příčinách sociální ne- | **Sílit ve víře/Touha po lep-** | Otázky po smyslu | Vo – Lidská práva, poškozování |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| spravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je | **ším světě** | a příčinách sociální ne- | lidských práv, šikana, diskrimina- |
| s člověkem a přeje mu svobodný život |  | spravedlnosti | ce |
| - umí interpretovat biblický příběh o vyvedení |  | Vyvedení Izraele | Vo – Konflikty v mezilidských |
| Izraele z egyptského otroctví a rozkrýt paralelu |  | z egyptského otroctví, | vztazích, problémy lidské nesná- |
| mezi ním, touhou člověka po svobodě a součas- |  | šikana, rasismus, před- | šenlivosti |
| nými podobami útlaku člověka člověkem |  | sudky, xenofobie, týrá- | MUV 2 – Lidské vztahy, předsudky |
|  |  | ní, arogance, bezohled- | a vžité stereotypy |
|  |  | nost | MUV 3 – Různé způsoby života |
| - je připravený angažovat se za spravedlivý svět |  | Naděje zaslíbené země | kulturních menšin |
| a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou |  | jako výzva |  |
| vize Božího království |  | k angažovanosti za svo- |  |
|  |  | bodný život a důstoj- |  |
|  |  | nost člověka, Martin |  |
|  |  | Luther King, Maxmilián |  |
|  |  | Kolbe |  |

# Ročník: 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Téma** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmě-****tové vztahy, projekty** |
| - je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobua k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelišit se od ostatních“ | **V zrcadle/Pohledy vzhů- ru/Nový pohled** | Výchova ke schopnosti rozumět sám soběa realisticky hodnotit své jednání, napětí me- zi potřebou být origi-nální a nelišit se | D – Totalitní systémy, komunis- musOSV1/2 – Co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém cho- váníOSV 2/2 – Dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky |
| - umí ocenit potřebu životních vzorů a je připra- vený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který ma- nipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení | Vzory podle představ médií, náboženské vzo- ry, manipulaces náboženskými vzory,Ježíš Kristus jako vzor |
| - umí interpretovat texty blahoslavenství a uve- dených Ježíšových podobenství jako aktuálnívýzvy k chápání konkrétních životních situací avýzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího králov- | Víra jako nový pohled na svět a na člověka, blahoslavenství, podo-benství o Božím králov-ství, podobenství o mi- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ství |  | losrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprová- zet, přihlížet nebo po-máhat |  |
| - je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, kedruhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin | **Vnitřní kompas** | Příběhy otevírající nut- nost volby mezi dob-rem a zlem, výchova k zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí dů-sledků vlastního jedná-ní | Vz – Cvičení zaujímání hodnoto- vých postojů a rozhodovacích dovednostíVo – Vnitřní svět člověka, systém osobních hodnotOSV 1/3 – Cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednáníi prožívání, vůle, odpovědnost |
| - je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností | Soustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoruvnitřního života, kterýčlověka přesahuje |
| - má obecný náhled do vývoje svědomíz pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí | Vývoj a výchova svě- domí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - umí vysvětlit, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na světrozpoznat podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné ve světě, i když je plný kon-fliktů, válek, bídy a utrpení | **Budoucnost již začala** | Konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne“ | D – Problémy současnostiOSV 1/4 – Dovednosti pro pozi-tivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samémuVDO 3 – Angažovat se a být zain- teresovaný na zájmu celku |
| - je otevřený pro vnímání události narození Ježí- še jako osobního příchodu Krista ke každémučlověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů | Výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spra-vedlnost |
| - umí vysvětlit podstatu křesťanského jednáníve světě, jehož motivem není odvrácení kata- strofy, ale spolupráce na Božím království | Vánoce spojené s vý-zvou k přinášení pokoje konkrétním lidem |
| - umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezá- vislosti, která je omezena právy druhého člově- ka na vlastní svobodu, a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanounormu této svobody | **Společný život s Bohem** | Svoboda ve světle při- rozené morálky, Desa- tero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základníchpráv a svobod, Desate- | Vo – Morálka a mravnost, svobo- da a vzájemná závislostVz – Manipulativní reklama a informace dovednostíOSV 1/4 – Organizace času, uvol- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ro jako výzva ke svo-bodnému jednání | nění relaxaceVDO 4 – Principy demokracie MEV 5 – Identifikace zjednoduše- ní medializovaných sdělení, fun- gování a vliv médií ve společnosti MUV 3 – Poznávání vlastního kul- turního zakotvení, základní in- formace o různých etnickýcha kulturních skupinách |
| - umí rozlišit různá pojetí víry v současném svě- tě a přiklonit se k chápání víry jako důvěryv Boha | Pojetí víry v současném světě, prohloubení prv-ního přikázání |
| - umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména | Novodobé způsoby zneužívání Božího jmé- na, prohloubení druhé-ho přikázání |
| - umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem | Hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetíhopřikázání |
| - umí sdělit vlastní názor na situaci, kdy se člo-věk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou ke změně vlastního jednání | **Obklopeni láskou** | Vina a odpuštění ve světle přirozené morál- ky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění,reflexe zacházení svlastní vinou | OSV 3/2 – Dovednosti rozhodo- vání v eticky problematických situacích všedního dneOSV 2/3 – Pravda, lež a předstírá- ní v komunikaci |
| - umí obecně popsat velikonoční události jako | Velikonoční události |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hří- chy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láskaje silnější než lidská provinění |  | jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vy-kupitel |  |
| - umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědič- ného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu | Dědičná vina, podstatasvátosti křtu a svátosti smíření |
| - je připravený řešit rodinné konfliktys vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušnostívůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je- li autority zneužito | **Přijmout zodpovědnost** | Výchova ke schopnosti hledat kompromis přiřešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlast- ního vztahuk autoritám, zneužitíautority, prohloubení čtvrtého přikázání | Vo – Konflikty v mezilidskýchvztazích, problémy lidské nesná- šenlivosti závislostVo – Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochranaVz – Sexuální dospíváníEV 3 – Přírodní zdroje a jejich vy- čerpatelnostOSV 2/3 – Dovednosti komuni- kační obrany proti agresi a mani- pulaciOSV 2/3 – Otevřená komunikace, pravda, lež a předstírání v komu- |
| - umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpověd-nosti za rozvoj vlastního života | Cena a důstojnost lid- ského života, prohlou-bení pátého přikázání |
| - umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou vevztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a lás- kou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy | Touha člověka překro-čit sám sebe jako zá- klad touhy člověka po |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| člověka po překročení sebe samého a je si vě- dom, že se dají zneužít |  | lásce, přátelství a láska, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestéhopřikázání | nikaci |
| - je připravený zaujmout takový vztahk osobnímu majetku, který ho nechá svobod- ným a nezávislým, a umí vysvětlit, že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země | Sociální učení církve, výchovak prosociálnímu jedná- ní, prohloubení sedmé-ho přikázání |
| - si je vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připrave- ný vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat | Pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkreslování skutečnosti, hraní rolív nedůvěryhodnémprostředí, prohloubení osmého přikázání |
| - umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království av jeho síle jednat | **Důvěřovat v budoucnost** | Ráj a nový Jeruzalém,Kristus jako „Alfa a Omega“ |  |

# Ročník: 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy****Žák:** | **Téma** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipřed-****mětové vztahy, projekty** |
| - je připravený v důvěryhodném prostředík otevřeným vztahům a je si vědom, že sebe- sdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe | **Před otevřenými dveřmi** | Vzájemné sdílení se jako předpoklad společenství | Čj – Kritické a prožitkové čtení Čj – Způsoby interpretace lite- rárních a jiných děl |
| - umí interpretovat příběh Ezaua a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy a rozumí jimjako znamením Boží blízkosti a příkladům zku-šenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem |  | Příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem | OSV3/2 – Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého (smysla postoj k utrpení a bolesti) |
| - má křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpění druhé- ho a je připravený ho těšit a pomáhat mu |  | Křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolests druhými lidmi a s Bohem(kniha Job, žalmy) |  |
| - má základní orientační vhled do nabídky | **Lidé hledají Boha** | Existenciální otázky a odpo- | D – Holocaust |
| odpovědí na existenciální otázky vybraných | **Náboženství vyvoleného** | vědi různých filozofií a nábo- | Z – Obyvatelstvo světa, kulturní |
| filozofií a světových náboženství včetně křes- | **národa** | ženství, nabídka křesťanství, | charakteristiky |
| ťanství a je otevřený k celoživotnímu hledání |  | napětí mezi možností najít | Vo – Rozmanitost kulturních |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | vyčerpávající odpověď a nut- ností vytrvat v celoživotnímhledání | projevůMUV4 – Kulturní diference, zá- kladní informace o různých kul- turních skupinách, multikultura- lita současného světa, multikul- turalita jako prostředek vzájem- ného obohacování, princip soci- álního smíru a solidarity (světo- vá náboženství)VEG 3 – Kořeny a zdroje evrop- ské civilizace (židovství, křesťan- ství, islám) |
| - má orientační přehled o symbolecha geografickém rozložení světových nábožen- ství a umí vyjmenovat rozdíly a společné prv- ky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím | Symboly světových nábožen- ství a jejich geografické rozlo- žení ve světě, hinduismus, buddhismus – základní myš-lenky, pojmy a osobnosti |
| - umí charakterizovat základní myšlenky kon- fucianismu a taoismu a charakterizovat rozdí- ly a společné prvky islámu a křesťanství | Čínský universismus – zá- kladní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám – základnípojmy, myšlenky, osobnosti,prvky shodné s křesťanstvím |
| - má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat spo-lečné a rozdílné prvky židovství a křesťanství | Židovské náboženství, pře- hled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, zá- kladní svátky, židovské oče-kávání příchodu Mesiáše |
| - rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislosts příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Naza- | **Bůh se stal člověkem** | Křesťanská víra v Mesiáše,mesiánské předpovědi, ve | D - Historicita Ježíše z Nazareta,práce s prameny |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| retského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránitpro věčnost |  | kterých lidé nacházejí naději na záchranu | VEG 3 – Kořeny a zdroje evrop- ské civilizace (židovství a křes- ťanství) |
| - umí na základě pramenů obhájit historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vyložit argumenty víry a Kristova učení | Ježíšovo lidství, historicképrameny dokládající historici- tu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí Kristav evangeliích, podstata Ježí-šovy radostné zvěsti |
| - umí pojmenovat společné základy víry i spe- cifika jiných křesťanských církví a je připrave- ný s nimi v ekumenickém duchu spolupraco- vat | Křesťanské církve a denomi- nace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spo- lupráci, prostor společnémodlitby |
| - umí vysvětlit, proč věda a víra nestojív rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm | **Stvoření, dar a úkol** | Věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, ně- které vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická zprávao stvoření | Př - Vývoj živočichů, fylogeneze a ontogeneze člověkaEV4 – Vztah člověk k prostředí, náš životní styl, způsoby jednánía vlivy na prostředí |
| - umí zdůvodnit, proč není evoluční vývojová | Vznik a vývoj života podle |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| teorie překážkou víry v Boha |  | evoluční teorie |  |
| - je připravený vnímat stvoření jako dar, člo- věka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Boží- ho zájmu a umí odpovědně přijmout svůj po-díl na spoluvytváření světa | Podíl člověka na stvořitel- ském díle |
| - umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a že- nou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich život-ních rolí | **Bůh a člověk** | Božího obraz ve vztahu mezi mužem a ženou, životní role partnerů | Vo – Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnostOSV 1/2 – Zdravé a vyrovnané sebepojetí |
| - umí ve vybraných biblických textech i na příkladech života současných lidí vyhledatpozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a umí rozlišit formy náboženského fun-damentalismu uvnitř církve | Boží láska a náboženský fun- damentalismus uvnitř církve |
| - umí realisticky ocenit vlastní dary a je při- pravený nakládat s nimi k dobru sebe i dru-hých | Já – co mám, co jsem, co můžu nabídnout |
| - je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravenýv této hloubce ocenit, že ve svátostech může | **Žít v jednotě s Bohem** | Svátosti, znamení Boží blíz-kosti a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církev | Vo – Vnitřní svět člověka |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovujesmysly |  |  |  |
| - je připravený vnímat hloubku osobního dia- logu s Bohem a umí rozlišovat různé druhymodlitby včetně modlitby Otče náš | Druhy modlitby, denní mod- litba církve |
| - je připravený vnímat různé podoby života podle kritérií Božího slova a umí podle nich charakterizovat křesťanský životní styl | Boží slovo jako forma Božípřítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpově- dí o Bohu |
| - vnímá církev jako jednotu v mnohostia v mnoha různých formách včetně svátosti manželství | **Žít ve společenství** | Rodina jako společenství církve, formy vzájemnéhosoužití dvou lidí, kvalita mezi- lidských vztahů měřená ne- zištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manžel-ský slib | Vo – Životní cíle a plány, životní perspektivaVo – Zajímavá a památná místa v regionuVz – Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunityVv – Komunikační obsah vizuál- ně obrazných vyjádřeníOSV 2/4 – Kooperace a kompetice |
| - vnímá církev jako jednotu v mnohostia v mnoha různých formách včetně formy zasvěceného života a má přehled o působení | Společenství při bohoslužběa ve farnosti, místní církev, znamení církve, úřad a služba |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| některých řádových společenství a spiritualit u nás |  | v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenstvía některá hnutí a spirituality |  |
| - je přesvědčen, že v setkávání s Bohem seodehrává proces nalézání smyslu a vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl | Zralá víra, výzva ke hledánía odkrývání životního smyslu |