



Základní škola Lipůvka, příspěvková organizace

Lipůvka 283, 679 22 Lipůvka
tel./fax: +420 516 431 537, e-mail: reditelka@zslipuvka.cz, IČO 62073184



Dodatek č.2

ke

**Školnímu vzdělávacímu programu
Základního vzdělávání**

K A L I M A N T A N

Platnost od 1. 9. 2014



Schválena pedagogickou radou 29. 8. 2014.

Dodatek k ŠVP ZV č. 2

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program KALIMANTAN

Škola: Základní škola Lipůvka, okres Blansko

Ředitelka školy: PaedDr. Eva Karlíčková

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Kateřina Jančíková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2014

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou dne 31. 10. 2014

V Lipůvce dne 29. 8. 2014

PaedDr. Eva Karlíčková, ředitelka školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Lipůvka ve znění platných dodatků od 1. 9. 2014 takto:

Seznam poznámek k dodatku č. 2 ŠVP Kalimantan

- ve školním roce 2014-15 již není předmět německý jazyk vyučován jako volitelný
- výuka předmětu pracovní činnosti je rozšířena o výuku v nově vybavené/zřízené učebně kuchyňka
- dílčí změny se týkají předmětů ruský jazyk a německý jazyk, kde je znovu zavedeno členění na ročníky, 8. a 9. třída navazuje na minulý školní rok 2. obdobím

Obsah

Seznam poznámek k dodatku č. 2 ŠVP Kalimantan.....	2
Tabulace učebního plánu pro školní pro 2014-15, 1. - 9. ročník dle úprav k dodatku ŠVP Kalimantan č. 1.....	3
Příloha č. 1 k dodatku č. 2:.....	5
Změny učebních osnov.....	5
2. stupeň.....	5
1. Německý jazyk.....	5
1. období	7
2. Ruský jazyk	14
Obor vzdělávací oblasti Ruský jazyk	14
7. ročník.....	19
2. období	22
3. Pracovní činnosti	24

Tabulace učebního plánu pro školní pro 2014-15, 1. - 9. ročník dle úprav k dodat

Vyučovaný předmět	týdenní časová dotace podle ročníků:									
	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník		6.	7.	8.
						celkem	z toho DČD*			
český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	7+1	7	40	5	4+1	3+1	4
anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	12	3	3	3	3
německý / ruský jazyk									0+2	0
matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4	4+1	3+1	4
Informatika					1	1	0	1		
Prvouka	2	2	2+1			14	2			
Přírodověda				2	1					
Vlastivěda				2	1+1					
Dějepis								2	1+1	2
výchova k občanství								1	1	1
Fyzika								2	2	1
Chemie										2
Přírodopis								2	2	1
Zeměpis								2	1+1	1
hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0	1	1	1
výtvarná výchova	1	1	1	2	2			2	2	1
výchova ke zdraví						10	0		1	1
tělesná výchova	2	2	2	2	2			2	2	2
pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1
volitelné předměty									0	0
celkový počet vyučovacích hodin týdně:	18+2	18+4	21+3	24+2	23+3	118	14	27+2	23+6	2

*DČD – disponibilní časová dotace

Disponibilní časová dotace

Volitelné předměty

Č.	Název předmětu	Zkratka	9.	Celkem
1.	Výpočetní technika	Vt	1	1

Školní rok 2014-15 změny:

6. ročník – beze změn

7. ročník – další cizí jazyk – 2 hodiny týdně místo volitelných předmětů, celková týdenní dotace hodinová dotace 29 hodin

8. ročník – další cizí jazyk – 3 hodiny týdně, celková týdenní dotace činí 32 hodin

9. ročník – další cizí jazyk – 3 hodiny týdně, disponibilní hodina předmětu přírodopis bude přesunuta ve prospěch volitelného předmětu „výpočetní technika“

**Příloha č. 1 k dodatku č. 2:****Změny učebních osnov****2. stupeň****1. Německý jazyk**

Jednotlivé části učebních osnov vyučovaného předmětu **Německý jazyk** se mění a doplňují takto:

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Německý jazyk je v rámci RVP zařazen do vzdělávací oblasti Další cizí jazyk.

Průřezová témata

Pozn.	Zkratka	Předmět	Učivo	Ročník / období
OSV – osobnostní a sociální výchova				
	OSV 2/1		Slovní zásoba	7.
	OSV 2/1		Komunikace na téma: Meine Familie	7.
	OSV 2/1		Komunikace na téma: Wo und wann?	2. období
	OSV 2/2		Komunikace na téma: Ich heiße, ich wohne	7.
	OSV 2/2		Komunikace na téma: Bei uns zu Hause	2. období
	OSV 2/3		Komunikace na téma: Meine Freunde	7.



	OSV 2/3		Komunikace na téma: Ich habe einen Computer	2. období
	OSV 2/3		Komunikace na téma: Komm, fahr mit, Reisen	2. období
	OSV 3/1		Komunikace na téma: Mein Tag	2. období
VDO – výchova demokratického člověka				
	VDO 1		Komunikace na téma: Schule, meine Schule	7.
VEG – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
	VEG 1		Německy hovořící státy	7., 2.období
	VEG 1		Vídeň	7.
	VEG 1		Evropské státy a města	2. období
	VEG 2		Německo, Rakousko, Švýcarsko	7., 2. období
	VEG 2		Komunikace na téma: Mein Hobby	2. období
MUV – multikulturní výchova				
	MUV 1		Německy hovořící státy	7., 2. období
	MUV 2		Komunikace na téma: Schule	7.
	MUV 2		Česká města	2. období
	MUV 3		Německy hovořící státy	7.
	MUV 4		Komunikace na téma: In den Ferien	2. období
EV – environmentální výchova				
	EV 4		Komunikace na téma: Ich habe einen Computer	7.
	EV 4		Komunikace na téma: Es regnet,	2. období.

Časové vymezení

V 7. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně a 3 vyučovací hodiny v 8., 9. ročníku.

1. období**7. ročník**

Vlastní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, projekty
- seznámí se s fonetickými pravidly	Erste Schritte	Pravidla výslovnosti	
- správně vyslovuje jednotlivé německé hlásky, odliší jejich výslovnost od českých hlásek			
- seznámí se se slovním a větným přízvukem			
- aplikuje znalosti na jednotlivá slovíčka			
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně			
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba	Čj – Slova přejatá
- ovládá německé pozdravy, barvy, dny v týdnu a číselky 0- 20			OSV 2/1 – Poznávání lidí



- vyjmenuje státy, v nichž se hovoří německy		Německy hovořící státy	MUV 3 – Etnický původ
- vyjmenuje velká německá města			VEG 1 – Evropa a svět nás zajímá
- uvede některé významné osobnosti německého původu			D - Německá kultura Tv - Významní sportovci MUV 1 - Kulturní difference
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Ich, Wohnort	Komunikace na téma: Ich heisse, ich wohne	
- zapojí se do jednoduchého rozhovoru			
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři			
- umí poprosit a poděkovat		Gramatika	
- umí použít 1. a 2. os. j.č. a 3. os. č. mn. u pravidelných sloves a slovesa sein			
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
- vyhledá a uvede základní informace o Německu, Rakousku, Švýcarsku, rozumí jednodu-		Německo, Rakousko, Švýcarsko	Vt – Vyhledávání informací na internetu



chým informačním nápisům a orientačním pokynům			Vo – Státní zřízení Z - Orientace v mapě VEG 2 – Objevujeme Evropu a svět
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Familie	Komunikace na téma: Meine Familie	OSV 2/2 – Mezilidské vztahy
- představí členy rodiny			
- popíše rodinnou fotografii			
- osvojí si zájmena mein/meine, dein/deine		Gramatika	
- osvojí si vazbu von, Pamelas Mutter			
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Freunde	Komunikace na téma: Meine Freunde	OSV 2/1 – Poznávání lidí OSV 2/3 – Komunikace
- vypráví o kamarádech a o jejich zájmech			
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu			
- používá časové údaje s předložkou um		Gramatika	



- umí použít vazby s gern a am liebsten			
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Schule	Komunikace na téma: meine Schule, Schul-sachen	MUV 2 – Lidské vztahy VDO 1 – Občanská společnost a škola
- zapojí se do jednoduchého rozhovoru na téma škola			
- jmenuje a popíše školní potřeby			
- pochopí používání určitých a neurčitých členů a záporu kein		Gramatika	

**2. období****8. a 9. ročník**

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- ovládá probíranou slovní zásobu	Wohnen	Komunikace na téma: Bei uns zu Hause	Hv – Zpěv OSV 2/2 – Mezilidské vztahy
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se daného tématu			
- přečte a porozumí krátkému textu (pohádce)			
- zazpívá píseň			
- časuje nepravidelná slovesa v přítomném čase s odlučitelnou předponou		Gramatika	
- používá předložky se 3. pádem			



- uvádí německé názvy některých českých měst		Reálie: Česká města	Z – Orientace v mapě D – Vztah Němců a Čechů MUV 2 – Lidské vztahy
- ovládá probíranou slovní zásobu	Tagesablauf	Komunikace na téma: Mein Tag	OSV 3/1 – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- zapojí se do jednoduchého telefonického rozhovoru na téma rozvrh hodin			
- napíše svůj denní a týdenní plán			
- časuje způsobové sloveso können v přítomném čase		Gramatika	
- užívá předložku in se 4. pádem a předložku zu			
- ovládá číselky do 100 000			
- ovládá probíranou slovní zásobu	Verkehr	Komunikace na téma: Komm, fahr mit! Reisen	Z – Orientace v plánu města Čj – Popis OSV 2/3 – Komunikace



- orientuje se v plánu města a popíše cestu			
- vypráví o nemocech			Př – Nemoci, lidské tělo
- používá předložky se 3. pádem (mit, von, bis, nach)		Gramatika	
- používá vazbu ich fahre mit...			
- vyhledá na mapě některé evropské státy a města a sdělí o nich jednoduchým způsobem základní informace		Reálie: Evropské státy a města	VEG 1 – Evropa a svět nás zajímá
- ovládá probíranou slovní zásobu	Wetter	Komunikace na téma: Es regnet,	EV 4 – Vztah člověka k prostředí
- zapojí se do jednoduchého rozhovoru na téma počasí a oblečení			
- popíše obrázek nebo fotografii			
- časuje a užívá slovesa tragen a anhaben		Gramatika	
- používá přivlastňovací zájmena sein, ihr			



2. Ruský jazyk

Do učebních osnov je nově zařazen předmětu **Ruský jazyk**:

Obor vzdělávací oblasti Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:

Předmět Ruský jazyk je v rámci RVP zařazen do vzdělávací oblasti Další cizí jazyk.

Dovednosti, které žáci při vyučování ruského jazyka získají, jsou nezbytné pro úspěšné zvládnutí komunikace v cizím jazyce – žák je schopen přečíst kratší ruský text, porozumět mu, vyhledat klíčová slova, interpretovat jej, utvořit vlastní závěry, komunikovat s další osobou. Je tedy kladen důraz především na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka mluvnické části předmětu. V neposlední řadě žákům výuka ruského jazyka umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v rusky hovořících zemích a prohlubuje mezinárodní porozumění.

Obsahové vymezení

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Ruský jazyk je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Ruský jazyk ze vzdělávací oblasti Další cizí jazyk. Německý jazyk je úzce propojen s následujícími předměty:

- zeměpis - orientace na mapě rusky hovořících zemí
- přírodopis - savci
- dějepis - historie rusky hovořících zemí
- český jazyk - jednoduché slohové útvary (vypravování, dopis, dotazník), významní představitelé ruské literatury
- výchova k občanství - státní zřízení v rusky hovořících zemích, láska k vlasti



- výpočetní technika - vyhledávání informací na internetu
- hudební výchova - zpěv

Časové vymezení

Ruský jazyk se vyučuje tři vyučovací hodiny týdně v 8. a 9. ročníku (2014-15).

Od školního roku 2014-15 se v 7. ročníku vyučuje po dvou hodinách týdně. Vzhledem k této skutečnosti je uvedena jiná tabulka školních výstupů pro 7. ročník.

Organizační vymezení

Výuka je realizována v kmenové třídě nebo v učebně informatiky.

Průřezová témata

Pozn.	Zkratka	Předmět	Učivo	Období
OSV – osobnostní a sociální výchova				
	OSV 1/2	Rj	Co rádi děláme a neděláme	2.
	OSV 2/1	Rj	Rodina	1.
	OSV 2/2	Rj	Rodina	1.
	OSV 2/3	Rj	Rodina	1.
VDO – výchova demokratického člověka				
	VDO 1	Rj	Škola	1.



VEG – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
	VEG 1	Rj	Předazbukové období – pozdravy, představení se	1.
MUV – multikulturní výchova				
	MUV 2	Rj	Členové rodiny	1.
	MUV 2	Rj	Členové rodiny	1.
EV – environmentální výchova				
	EV 4	Rj	Vesnice	1.
MEV – mediální výchova				
	MEV 7	Rj	Závěrečné opakování	2.

Formy a metody práce

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, tematické práce

Pomůcky

- Učebnice, pracovní sešity, atlasy, audiovizuální technika, nástěnné mapy a obrazy



Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- Výběru a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- propojení získaných poznatků do širších celků
- poznávání smyslu a cíle učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- schopnosti pochopit problém
- vyhledávání vhodných informací

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- komunikaci na odpovídající úrovni
- naslouchání a promlouvám druhých lidí a vhodné reakci na ně

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- spolupráci ve skupině



- podílu na utváření příjemné atmosféry v týmu
- schopnosti sebekontroly

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k:

- schopnosti efektivně organizovat svou práci

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektování názorů ostatních
- zodpovědnosti rozhodnout se podle dané situace

**7. ročník**

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, pro- jekty
- si osvojí správnou výslovnost ruských hlásek na základě poslechu, intonaci a přízvuk. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Předazbukové období – pozdravy, představení se		VEG 1 – Evropa a svět nás zajímá
- se seznámí s písemnou podobou azbuky, porovnávají podobnost písmen, všímají si nových písmen.	Azbuka	Písemná podoba azbuky, podobnost písmen, nová písmena, slovní zásoba – podstatná jména – dárky.	



- jednoduše představí sebe, jiné osoby, dokáže se zeptat na jméno, zjistí, kde se kdo vyskytuje. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se rodiny. Známých písmen začíná využívat při čtení i psaní. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Dbá na správnou výslovnost a intonaci v otázkách. Zazpívá a naučí se ruskou písničku.	Rodina	Kdo je to? Kdo je tady? Čtená a písemná podoba písmen – K, O, T, U, V, A, M, N, E, JA Písnička	OSV 2/2 – Mezilidské vztahy OSV 2/3 – Komunikace Hv – zpěv
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny. Dokáže získat stručné informace o lidech kolem sebe. Uvědomí si pravidlo psaní a čtení písmene O před přízvukem. Je ale upozorněn, že existují i výjimky. Zapojuje další nová písmena a tím i slova. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.		Jak se jmenuješ? Členové rodiny. Písmena – B, D, Z, I, JE. Výslovnost O před přízvukem.	MUV 2 – Lidské vztahy



- oslovuje ostatní v prvním pádu, zeptá se odkud kdo je a také na tyto otázky odpovídá. Znalost nové slovní zásoby. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		Odkud jste? Oslovení v prvním pádu. Písmena P, R, S, G, J. Časování sloves. Souvislý text - pohádka	Z - Práce s mapou
- na základě předchozích vědomostí hovoří o sobě a jednotlivých členech rodiny. V hovoru využívá sloves ve všech osobách, co kdo rád dělá či nedělá.		Představování rodiny. Časování sloves. Výslovnost E před přízvukem, užívání měkkého znaku. Písmena L, Š, Č, Y. Měkký znak. Číslovky 1-10. zápor ve větě.	OSV 2/1 – Poznávání lidí
- zapojuje do rozhovorů na témata související s životem na vesnici. Hovoří o zvířatech. Rozumí slovům a jednoduchým větám na téma vesnice. Využívá v hovoru i písemné formě přítomného a minulého času sloves a počítá od 1 do 20.	Vesnice	Minulý a přítomný čas sloves, pohyblivý přízvuk. Číslovky 10-20. Písmena CH, Ž, C, JU. Písničky	Př – Domácí zvířata EV 4 – Vztah člověka k prostředí

**2. období**

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezi- předmětové vztahy, pro- jekty
- se seznámí se základními informacemi z historie i současnosti Ruské federace, s ruskými lidovými písněmi a pokusí se je zazpívat.	Ruská federace		VEG 2 - Objevujeme Evropu a svět Z – Orientace v mapě D – Historie rusky hovořících zemí Hv – Ruské lidové písně Čj – Představitelé ruské literatury
- užívá v dialogu i monologu názvy jednotlivých měsíců, dnů i ve spojení s předložkami. Vyjadřují písemně i ústně datum a jednotlivé číslovky. Sestavuje a používá otázky a odpovědi typu „u koho“.	Kalendář	Názvy měsíců, dnů, číslovky. Tázací věty „u koho“	



- se zamýšlí nad svými zálibami. Vyjadřuje, co rád dělá a co ne. Porovnává kladné a záporné odpovědi. V dialogu a monologu užívá slovesa „dívat se“	Co rádi děláme a neděláme.	Sloveso „dívat se“	
- dokáže odpovídat na otázky týkající se vyjádření času. Sestaví rozvrh hodin, používá řadové číslovky. V ústním i písemné podobě užívá zvrtná slovesa		Vyjádření času	
- na základě znalostí slovní zásoby a gramatiky provede dramatizaci pohádky. Sestaví dopis, kde zhodnotí svoji rodinu a své záliby		Pohádka „ Lidojed a princezna“	Čj – Pohádka
- sestaví popis postavy jemu blízké. Nachází podobnosti mezi osobami. Užívá ve správných tvarech přídavná jména		Popis postavy, přídavná jména	OSV 1/2 – Sebepoznání a sebepojetí
- pohovoří o svém domově. Užívá známou slovní zásobu i gramatická pravidla. Navrhne plán města a ověří, jak by ho využili v praxi. Užívá pohybová slovesa.	Domov	Zde jsem doma, orientace ve městě	Z – Orientace v mapě



- by měl uplatnit komunikační i písemné techniky zaměřené na základní životní situace. Umět se orientovat ve městě, při seznámení. Hovořit o své rodině, škole, domě, zálibách. Dokázat napsat dopis, životopis. Uvědomit si důležitost znalosti cizích jazyků.	Závěrečné shrnutí	Deník jednoho chlapce	MEV 7 – Práce v realizačním týmu
---	--------------------------	-----------------------	----------------------------------

3. Pracovní činnosti

(Pracovní činnosti – Příprava pokrmů)

Ročník: 6. a 7.

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- dovede používat kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně - nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče, mikrovlnná trouba, horkovzdušná trouba	OSV - Rozvoj schopností poznávání
- umí provést výběr, nákup a skladování potravin	Potraviny	Výběr, nákup a skladování potravin, polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy, jídelníček	OSV - Seberegulace a sebeorganizace OSV - Kreativita



- umí upravit jednoduché pokrmy za studena	Jednoduché pokrmy	Snídaně, přesnídávky, předkrmy, ovoce, zelenina, saláty, kompoty	
- ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů a základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	Tepelná úprava	Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů a nápojů, základní postupy při přípravě polévky, úprava masa, příkrmy a přílohy, moučníky, krémy, nádivky,	
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Stolování Společenské chování	Jednoduchá úprava stolu, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky	OSV - Komunikace
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Hygiena a bezpečnost	Udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky Opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány	OSV - Psychohygiena

Ročník: 8. a 9.

Školní výstupy Žák:	Téma	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
- bezpečně obsluhuje spotřebiče	Vybavení kuchyně	Spotřebiče v kuchyni	OSV – Rozvoj schopností poznávání
- umí provést výběr, nákup a skladování potravin	Potraviny	Výběr, nákup a skladování potravin, skupiny potravin, polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy, sestavování jídelníčku	OSV - Seberegulace a sebeorganizace OSV - Kreativita



- připraví samostatně jednoduchý pokrm - ovládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů a základní postupy při přípravě pokrmů	Příprava pokrmů	Příprava jednoduchého oběda, moučníky, cukroví	
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Stolování	Jednoduchá úprava stolu, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	OSV - Komunikace
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základní hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc v kuchyni	Hygiena a bezpečnost	Udržování pořádku a čistoty, základní hygiena a bezpečnost práce	OSV - Psychohygiena
- seznámí se s technologií vaření pokrmů v časovém horizontu	Historie techniky v kuchyni	Technika v kuchyni – historie a význam	